

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ярковская основная общеобразовательная школа»
Усть-Ишимского муниципального района Омской области
646599, РФ, Омская область, Усть-Ишимский район, с. Ярково, ул. Октябрьская, 16,
тел 8(38150)2-48-38



Семинар для педагогов «Школьная неуспеваемость»

Одной из главных проблем современной школы является проблема неуспеваемости.

Неуспевающий ученик – это ребёнок, который не может продемонстрировать тот уровень знаний, умений, который показывают обучающиеся рядом с ним дети. Много выдающихся и обычных людей испытывали в школе трудности с обучением и были отнесены к категории неуспевающих. Например, Ньютон, Дарвин, Эйнштейн, Шекспир, Гоголь и другие.

В чем причина и кто виноват в том, что ребенок не осваивает школьный минимум? Довольно часто родители и учителя обвиняют друг друга в неуспеваемости детей. Причинами неуспеваемости по мнению большинства родителей являются сложная учебная программа и слабая заинтересованность самого учителя в процессе обучения. По мнению же учителей причинами школьной неуспеваемости являются:

- отсутствие мотивации к учению,
- низкий уровень готовности ребенка к школе,
- слабый контроль со стороны родителей в связи с занятостью на работе,
- равнодушие родителей к успехам ребенка.

В психолого-педагогической литературе хорошо изучены причины школьной неуспеваемости. Итак, к числу причин, приводящих к нарушению успеваемости детей, относятся:

1) Недостатки биологического и психологического развития:

- а) интеллектуальные нарушения;
- б) дефекты анализаторов (слуха, зрения), нарушения развития речи, моторики;
- в) нарушения умственной работоспособности (вследствие церебрастенических состояний);
- г) соматическая ослабленность;
- д) слабое развитие воли;
- е) отсутствие положительных познавательных интересов, мотивов, потребностей.

2) Недостатки воспитанности личности:

- а) недостатки в развитии моральных качеств личности;
- б) нарушения в общении с учителями, сверстниками;
- в) недостатки воспитания в семье (разлад в семье или ее распад, грубость в отношениях, алкоголизм, антиобщественное поведение родителей, равнодушие родителей к детям и к их образованию, ошибки в воспитании).

3) Недостатки образования – недостатки преподавания, непрочность знаний, пробелы в знаниях и специальных умениях; слабый текущий контроль со стороны учителя; несистематическое посещение уроков, невнимательность на уроках, нерегулярное выполнение домашних заданий ребенком.

Психолого-педагогические особенности школьной неуспеваемости

Школьная неуспеваемость обычно бывает вызвана сочетанием различных факторов, например, нарушениями речевого развития, низкой работоспособностью и слабо развитой мелкой моторикой у ребенка. Все эти нарушения являются следствием легкого органического поражения головного мозга, минимальной мозговой дисфункции и т.д. Они возникают у детей с недостаточностью мозгового кровообращения, повышенным внутричерепным давлением (гипертензионным, гидроцефальным синдромами) в результате черепно-мозговых травм, тяжелых и длительно протекающих соматических заболеваний, инфекций (менингиты, энцефалиты, ревматизм). Основными проявлениями такого рода нарушений являются: головные боли, двигательная расторможенность ("гиперактивность"), утомляемость, недостаточная концентрация внимания, повышенная чувствительность к сенсорным раздражителям (громкому шуму, яркому свету), неспособность к длительному умственному напряжению, замедление темпа усвоения материала, слабое переключение с одного задания на другое, трудности запоминания.

Наблюдения за такими детьми показали, как проявляются типичные последствия органического поражения на протяжении урока в поведении неуспевающих детей. Двигательно расторможенные дети всегда находятся в состоянии неупорядоченной активности - вертятся, постоянно поворачиваются к соседям, с грохотом роняют на пол учебники, карандаши, линейки, тетради. Могут импульсивно вскочить и броситься за ними в другой конец класса, с шумом пролезая между партами. Такие дети выкрикивают ответ учителю, в то время когда он спрашивает другого ученика, громким голосом пытаются подсказать то, чего сами не знают, разговаривают со своим товарищем, сидящим в другом конце класса. Медлительность, трудности включения приводят к тому, что такой школьник не сразу начинает работать на уроке, достает школьные принадлежности только после многократного напоминания, но вместо учебника вынимает конфету,

разворачивает, шуршит оберткой, делится ей с соседом, пропуская в это время объяснения педагога.

Нарушение процесса запоминания, кратковременные выпадения отдельных слов проявляются в том, что ученик то помнит, то забывает правило, решение задачи, хотя иногда может выкрикнуть со своего места правильный ответ. Подобная неустойчивость результатов иногда приводит педагога к обманчивому впечатлению, что ребенок знает материал, но, уже подходя к доске, такой школьник все забывает и стоит с растерянным видом. Таким образом, учащиеся с легкими последствиями органического поражения головного мозга не пополняют запас учебных знаний, не усваивают новый материал, не тренируют собственную память, не могут длительное время целенаправленно заниматься одним и тем же делом. В итоге - у таких детей программный материал усваивается не в полном объеме, существенно нарушается процесс овладения учебными навыками, быстро нарастает стойкая школьная неуспеваемость.

У таких детей на начальном этапе обучения отмечаются колебания настроения от капризности, неустойчивости, беспорядочной активности к вялости, заторможенности, сонливости, плаксивости. Одновременное сочетание этих противоположно направленных процессов (возбуждения и торможения) в клинике обозначается как церебральная астения или "раздражительная слабость". На школьных занятиях такие дети очень быстро, чаще всего неожиданно для окружающих, переходят от двигательной расторможенности, громкого смеха, болтливости к слезам, оскорбительным выкрикам, недоброжелательным реакциям по отношению к другим.

Слабая выносливость длительной умственной нагрузки, быстрое утомление во время занятий приводят к нарастанию раздражительности, капризности, отказа от выполнения классных упражнений в конце урока. Обратной стороной "раздражительной слабости" является нарушение произвольности, волевой регуляции поведения. Такой школьник не выполняет домашнюю работу не только из-за усталости, но и от нежелания прилагать усилия, преодолевать себя. В быту это чаще всего расценивается как "лень, безделье".

Ребенок с повышенной двигательной активностью, ослабленным самоконтролем в школе постоянно толкается, бегают, вступает в конфликты с другими детьми, дергает девочек за волосы, импульсивно выкрикивает. В отличие от кратковременных эпизодов неправильного поведения здоровых школьников, у детей с органическим поражением головного мозга вышеперечисленные особенности сочетаются, выражаются ярко, массивно.

Дети, стойко не усваивающие школьную программу, имеют отрицательные особенности черт характера и нарушения поведения. Как не печально, но зачастую микросоциум ребенка и значимые взрослые создают условия, способствующих формированию искажений в развитии личности детей.

Первым и наиболее важным фактором становление отрицательных черт характера является нежелание учиться, отвращение неуспевающего ребенка к учебной работе. Стойкие трудности в усвоении материала, постоянное чувство неуспеха естественно

приводят к тому, что такие дети избегают самого процесса приготовления уроков, рвут тетради, прячут учебники, плачут в ответ на школьные требования. Они начинают прогуливать занятия, обманывать дома, говорить, что "ничего не задано", а в школе - что "забыл книги дома" и т.д. В этих поступках начинает просматриваться эмоциональное искажение, зачатки отрицательных черт характера. Такие особенности поведения формируются очень быстро и уже через полгода такие дети очень заметны в массовой школе.

Затем присоединяется следующий фактор - конфликтные отношения с учителями. На первый взгляд, кажется, что эти отношения носят негативный характер, даже складывается мнение о предвзятом отношении педагогов к неуспевающим детям. Учителя грубо к ним обращаются, кричат на них, делают замечания в оскорбительной форме, жалуются родителям, обсуждают друг с другом в открытой форме, при других школьниках. В тоже время, беседы и тщательное наблюдение позволяют понять, что такое поведение учителей вызвано беспомощностью, неумением работать с такими детьми, особым вниманием к ним, минимальными успехами в учебе. Здесь используются все доступные средства, в том числе повышенный тон, нотации и морализаторство, которыми педагоги пытаются привлечь внимание слабоуспевающих учеников, включить их в учебную работу, заставить заниматься.

Стойкая конфликтная ситуация приводит к тому, что и неуспевающие дети через короткое время начинают дерзить в ответ, грубить учителю, демонстративно уходить с уроков, срывать учебный процесс. У неуспевающих школьников возникают и закрепляются разнообразные отрицательные черты характера - конфликтность, злобность, аффективная возбудимость.

Аналогичные проблемы возникают у стойко неуспевающих детей по отношению к родителям. Поведение родителей является еще более сложным и противоречивым. Как уже отмечалось выше, чаще всего родители неуспевающих учеников имеют претензии к школе, обвиняют учителей ("они плохо учат"), учебную программу, но при наблюдении в неформальной обстановке отчетливо видно, что эти же родители постоянно упрекают детей именно учебными проблемами. Уставших детей сажают сразу после школьных занятий учить домашние задания, сидят вместе с ними, нанимают репетиторов, часто применяют физические наказания. Тем самым родители окончательно теряют доверие своих детей, постоянными конфликтами усугубляют домашнюю обстановку и их неуспевающие дети начинают уходить на "улицу". Становятся постоянными уходы из дома, возвращение домой поздно вечером, дети всячески врут, пытаются выкрутиться из создавшейся ситуации.

Естественно, что после конфликтов с учителями и родителями неуспевающие дети сами становятся агрессивными, драчливыми, неуправляемыми, злобными и по отношению к сверстникам.

Отвержение неуспевающего ребенка учителями, родителями, сверстниками приводит к стойкой социальной дезадаптации. В подростковом возрасте формируются асоциальные формы поведения - воровство, хулиганство, бродяжничество,

алкоголизация. К 12-14 годам из-за мелких правонарушений подростки привлекают внимание полиции сначала эпизодическими, а затем постоянными и даже системными правонарушениями. Вот следствие всего пути развития неуспевающего школьника.

Неуспевающие дети являются "группой риска". Они нуждаются в тщательном наблюдении, в психолого-педагогической помощи всех участников образовательного процесса.

В современной школе учителям стало сложно преподавать, многие учащиеся, перестали интересоваться школьными предметами. Дети идут в школу, потому что им так сказали, а не потому что им этого хочется, так же они и делают домашнее задание или не делают.

У современных детей совершенно другие увлечения, связанные в основном с айфонами, планшетами, компьютерными играми, общением со сверстниками в социальных сетях. Именно это усложняет учителю процесс обучения и увлечения своим предметом учеников, а в последствии естественно ухудшается эффективность обучения.

В зависимости от причин неуспеваемости могут быть применимы различные подходы к ее профилактике. В задачи учителя входит, в первую очередь, диагностика причин школьных неудач в каждом отдельном случае и разработка стратегии и тактики педагогической деятельности учителя, которые предполагают установление психологически комфортной учебной атмосферы для каждого учащегося, формирование навыков учебного труда, развитие мышления школьников, формирование положительной учебной мотивации и адекватной самооценки учащихся, создание для каждого из них ситуации успеха, реализация дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и др. Например, тревожных и застенчивых необходимо чаще поощрять и реже наказывать, демонстративных стараться «как бы» не замечать в ситуациях негативного обращения на себя внимания, у агрессивных учитывать тип агрессии и обеспечивать разрядку агрессивного импульса.

Оптимальная система мер по оказанию помощи неуспевающему школьнику

1. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устроению типичных ошибок и пр.).
2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.
3. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).
4. Контроль над учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).
5. Различные формы взаимопомощи.
6. Дополнительные занятия с учеником учителя-предметника.

Меры предупреждения неуспеваемости ученика

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
3. Индивидуальный подход к учащемуся.
4. Специальная система домашних заданий.
5. Усиление работы с родителями.
6. Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

Система работы по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих школьников

| Формируемые отношения | 1-ый этап | 2-ой этап | 3-й этап | 4-й этап |
|---|---|---|---|---------------------------------|
| Отношение к содержанию учебного материала | Наиболее легкий занимательный материал независимо от его важности, значимости | Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого | Существенный, важный, но не привлекательный материал | |
| Отношение к процессу учения (усвоения знаний) | Действует учитель-ученик только воспринимает | Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса | Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса | Ученик действует самостоятельно |
| Отношение к себе, своим силам | Поощрение успехов в учебе, не требующей усилий | Поощрение успеха к работе, требующих некоторых усилий | Поощрение успеха в работе, требующий значительных усилий | |
| Отношение к учителю (коллективу) | Подчеркнутая объективность, нейтралитет | Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие | Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью и др. | |

Профилактика неуспеваемости на уроках

| Этапы урока | Акценты в обучении | Виды помощи |
|---|---|---|
| 1. В процессе контроля за подготовленностью учащихся | Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранение. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившие предыдущие уроки. По окончании разделения темы или раздела обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и | Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски Предложения учащимся примерного плана ответа Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой |

| | | |
|---|---|---|
| | навыков школьниками, выявить причины отставания. | |
| 2. При изложении нового материала | Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал. | Применение мер поддержания интереса к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д. Привлечение к высказыванию предложения при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником |
| 3. В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке | Подбирать самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта. включать в содержание самостоятельной работы на упражнение по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе и осуществлять контроль. | Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее Напоминание приема и способа выполнения задания Указание на необходимость актуализировать то или иное правило Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих учащихся Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления |
| 4. При организации самостоятельной работы вне класса | Обеспечить в ходе домашней работы повторения пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наиболее затруднения. Систематически давать домашнее задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками. Согласовать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников. | Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа Более подробное объяснение последовательности выполнения задания Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий |

В качестве профилактики школьной неуспеваемости, необходимо работать в триаде «учитель-ребенок-родитель». Ребенок должен посещать дополнительные задания,

родители контролировать процесс обучения и развивать познавательные процессы: память, внимание, мышление. Младший школьник должен уметь действовать по алгоритму, понимать значимость для чего ты это делаешь. Семья обеспечивать мотивацию к учению своему ребенку.

Успешность (либо неуспешность) педагогического взаимодействия школы и семьи во многом определяется правильно избранной позицией педагога, избранным стилем и тоном его отношений с родителями.

И так, какие же ошибки допускают родители? Некоторые родители, предъявляют своему ребёнку слишком завышенные требования, они ожидают от своего чада только положительных отметок, а это ведёт к школьной тревожности. Таким родителям можно порекомендовать снижать значимость результатов учения, переключать внимание ребёнка на вопросы взаимоотношений в коллективе, школьного режима. Важно учитывать тип семейных взаимоотношений: в авторитарных семьях дети более зажатые, не имеют собственного мнения, а в семьях, где господствует гиперопека над ребёнком, дети разбалованы и неуправляемы. Многие проблемы в семье (развод родителей, рождение ещё одного ребёнка, либо социальное неблагополучие) так же могут являются причинами школьной неуспеваемости. Родителям необходимо быть более внимательны к своему ребенку, учитывать его интересы и не допускать перегрузок. Недопустимость школьных перегрузок так же должно являться и правилом учителя. А это, как известно, достигается гармоничным сочетанием различных форм работы, труда и отдыха.

Важнейшую роль в профилактике неуспеваемости играет своевременное обращение родителей за медицинской и психолого-педагогической помощью к специалистам (педагогу-психологу, логопеду, дефектологу). Психиатр и невролог могут назначить медицинские препараты, способные стимулировать развитие и созревание определённых областей коры головного мозга, после приёма, которых ребёнок станет внимательнее, у него улучшатся память, мышление.

Таким образом, профилактическая помощь отстающим ученикам имеет много аспектов и нюансов. В ее основе своевременное обнаружение отставания, оказание медицинской и психолого-педагогической помощи ребенку и активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. На начальной стадии достаточно незначительной помощи, чтобы ребенок вернулся в разряд успевающих учеников.