

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ярковская основная общеобразовательная школа»

Усть-Ишимского муниципального района

Принята

на заседании педагогического совета

МБОУ «Ярковская ООШ»

Протокол № 4

« 27 » 05 2022г.



Утверждаю

Директор МБОУ «Ярковская ООШ»

А.В. Акиленко

Приказ № 39/2

« 27 » 05 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 5-9 классов основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

количество часов: 714

5 класс (170 часов)

6 класс (204 часа)

7 класс (136 часов)

8 класс (102 часа)

9 класс (102 часа)

уровень изучения предмета: базовый

Составители: Рахматулина М.С., Сайтова Н.Ш.

учителя русского языка и литературы

Ярково, 2022

Содержание учебного предмета

5 класс

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ѣ** — **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (**-с**).

Правописание **ы** — **и** после приставок.

Правописание **ы** — **и** после **ц**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** — **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** — **-щик-**; **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **о** // **о**: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-ращ-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скач-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и**: **-бер-** — **-бир-**, **-блест-** — **-блист-**, **-дер-** — **-дир-**, **-жег-** — **-жиг-**, **-мер-** — **-мир-**, **-пер-** — **-пир-**, **-стел-** — **-стил-**, **-тер-** — **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и*, *но*, *а*, *однако*, *зато*, *да*.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь

природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** — о после шипящих в корне слова; **ы** — **и** после **ц**.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** — **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** — **-щик-**, **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием // **о**: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-ращ-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скок-**; употребления/неупотребления **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов,
отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по
этой теме ЭОР и ЦОР**

5 класс

№ п/п	Наименование темы	Количес тво часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы на освоение каждой темы	Приме чание
Раздел 1	Общие сведения о языке	2	https://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/	
1.	Богатство и выразительность русского языка.	1		
2.	Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.	1		
Раздел 2	Повторение	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/start/267756/ электронное приложение к учебнику http://school-collection.edu.ru/	
3.	Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне	1		
4.	Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого (Ъ) знаков	1		

5.	Повторение изученного в начальной школе. Состав слова	1		
6.	Повторение изученного в начальной школе. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	1		
7.	Повторение изученного в начальной школе. Синтаксис	1		
Раздел 3	Язык и речь	6		
8	Речь устная и письменная.	1	https://www.yaklass.ru/	
9.	Монолог. Диалог. Полилог	1		
10.	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности	1		
11.	Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности	1		
12.	Виды аудирования :выборочное, ознакомительное, детальное	1		
13 .	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое	1		
Раздел 4	Текст	10		
14.	Понятие о тексте. Тема, главная мысль текста. Микротемы текста. Текст и его основные признаки .	1	электронное приложение к учебнику http://school-collection.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru/subject/archived/13/5/	
15.	Композиционная структура текста. Абзац	1		
16.	Средства связи предложений и частей текста	1		
17.	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1		
18.	Повествование как тип речи. Рассказ	1		
19.	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1		
20.	Сочинение по сюжетной картине	1		
21.	Смысловой анализ текста	1		
22.	Смысловой анализ текста. Практикум	1		
23.	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1		
24.	Изложение и его виды	1		
Раздел 5	Функциональные разновидности языка	2		
25.	Функциональные разновидности	1		

	ти языка (общее представление)		https://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru/subject/ archived/13/5/	
26.	Изложение. Проверочная работа	1	https://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru/subject/ archived/13/5/ https://educont.ru/courses/ 1ist/8ed3eb63-8287-423c- a924-3d89baa751f2	
27.	Редактирование текста	1		
Раздел 6	Система языка	34		
28.	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.	1		
29.	Система согласных звуков. Основные выразительные средства фонетики	1		
30.	Слог. Ударение. Свойства русского ударения	1		
31.	Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.	1		
32.	Соотношение звуков и букв. Прописные и строчные буквы. Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Фонетический анализ слова	1		
33.	Соотношение звуков и букв. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации	1		
34.	Орфография. Орфограмма. Буквенные и небуквенные орфограммы	1		
35.	Правописание разделительных Ъ и Ь	1		
36.	Повторение тем "Фонетика, графика, орфоэпия", "Орфография". Проверочная работа	1		
37.	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1		
38.	Основные способы толкования лексического значения слова	1		
39.	Слова однозначные и многозначные	1		
40.	Прямое и переносное значения слова	1		

41.	Тематические группы слов	1		
42.	Обозначение родовых и видовых понятий	1		
43.	Синонимы.	1		
44.	Антонимы.	1		
45.	Омонимы.	1		
46.	Паронимы.	1		
47.	Разные виды лексических словарей	1		
48.	Строение словарной статьи	1		
49.	Лексический анализ слова	1		
50.	Сочинение. Рассказ о событии	1		
51.	Повторение темы "Лексикология". Проверочная работа	1		
52.	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1		
53.	Основ слова	1		
54.	Виды морфем	1		
55.	Чередование звуков в морфемах	1		
56.	Морфемный анализ слова	1		
57.	Правописание корней с безударными проверяемыми и не проверяемыми гласными	1		
58.	Правописание корней с проверяемыми, не проверяемыми, непроизносимыми согласными	1		
59.	Правописание Ё-О после шипящих в корне слова	1		
60.	Правописание неизменяемых на письме приставок	1		
61.	Правописание приставок на -З(-С)	1		
62.	Правописание Ы — И после приставок	1		
63.	Правописание Ы — И после Ц	1		
64.	Повторение темы "Морфемика. Орфография". Проверочная работа	1		
Раздел 7	Морфология. Культура речи. Орфография.	70		
65.	Имя существительное. Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7623/start/265530/ https://educont.ru/courses/list/8ed3eb63-8287-423c-	

	разряды слов. Система частей речи в русском языке.		a924-3d89baa751f2	
66.	Имя существительное как часть речи. Роль имени существительного в речи	1	https://www.yaklass.ru/	
67.	Сочинение-фантазия (например, современная сказка)	1		
68.	Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1		
69.	Правописание собственных имён существительных	1		
70.	Род, число, падеж имени существительного (повторение изученного в начальной школе)	1	https://resh.edu.ru/subject/archived/13/5/ https://www.yaklass.ru/	
71.	Имена существительные общего рода	1		
72.	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа	1		
73.	Сжатое изложение	1		
74.	Типы склонения имён существительных (повторение изученного в начальной школе)	1		
75.	Правописание ь на конце имён существительных после шипящих	1		
76.	Разносклоняемые имена существительные	1		
77.	Правописание безударных окончаний имён существительных	1		
78.	Имена существительные склоняемые и несклоняемые	1		
79.	Род несклоняемых имён существительных	1		
80.	Морфологический анализ имён существительных	1		
81.	Нормы словоизменения, произношения имён существительных,	1		

	нормы постановки ударения			
82.	Правописание <i>о</i> — <i>е</i> (<i>ё</i>) после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён существительных.	1		
83.	Правописание суффиксов -ЧИК-/-ЩИК-имен существительных	1		
84.	Правописание суффиксов -ЕК-/-ИК-имен существительных	1		
85.	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1		
86.	Правописание корней с чередованием А // О: -ЛАГ—ЛОЖ-;-РАСТ—РАЩ—РОС-	1		
87.	Правописание корней с чередованием А // О: -ГАР— -ГОР-, -ЗАР— -ЗОР-	1		
88.	Правописание корней с чередованием А // О: --КЛАН— -КЛОН-, -СКАК—СКОЧ-	1		
89.	Повторение по теме "Имя существительное". Проверочная работа	1		
90.	Имя прилагательное как часть речи. Роль имени прилагательного в речи	1		
91.	Выборочное изложение (функционально-смысловый тип речи) описание, фрагмент из художественного текста)	1		
92.	Склонение имён прилагательных (повторение изученного в начальной школе)	1		
93.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных.	1		
94.	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1		
95.	Правописание кратких форм	1		

	имён прилагательных с основой на шипящий.			
96.	Морфологический анализимёнприлагательных	1		
97.	Подробноеизложение	1		
98.	Нормы произношенияимен прилагательных,нормы постановкиударения	1		
99.	Нормы словоизмененияименприлагате льных	1		
100.	Буквы О и Е послешипящих и Ц вокончаниях имёнприлагательных	1		
101.	Буквы О и Е послешипящих и Ц всуффиксах имёнприлагательных	1		
102.	Правописание О и Е (Ё)после шипящих и Ц всуффиксах и окончанияхимён существительных иприлагательных	1		
103.	Слитное и раздельноенаписание НЕ с именамиприлагательными	1		
104.	Сочинение-описание	1		
105.	Повторение по теме "Имяприлагательное". Проверочнаяработа	1		
106.	Глагол как часть речи.Роль глагола всловосочетании ипредложении,вречи	1		
107.	Инфинитив и егограмматические свойства.Основа инфинитива(прошедшего времени),основанастоящего(б удущегопростого)временигла гола	1		
108.	Глаголы совершенного инесовершенноговида	1		
109.	Глаголы совершенного инесовершенного вида(практикум)	1		
110.	Глаголы возвратные иневозвратные	1		
111.	Правописание -ТСЯ и -	1		

	ТЬСЯвглаголах			
112.	Правописание суффиксов -ОВА—ЕВА-, -ИВА- —ИВА-вглаголах	1		
113.	Правописание суффиксов -ОВА—ЕВА-, -ИВА- —ИВА- в глаголах. Практикум	1		
114.	Изменение глаголов повременам. Настоящее время: значение, образование, упо требление	1		
115.	Прошедшее время: значение, образование, употребле ние	1	https://resh.edu.ru/subject/archived/13/5/ электронное приложение к учебнику http://school-collection.edu.ru/	
116.	Будущее время: значение, образование, употре бление	1		
117.	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Практикум	1		
118.	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (повторение). Разноспрягаемые глаголы	1		
119.	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола. Практикум	1		
120.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		
121.	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практик ум	1		
122.	Изложение содержания текста с	1		

	изменением лица рассказчика		https://resh.edu.ru/subject/archived/13/5/	
123.	Морфологический анализ глагола	1		
124.	Средства связи предложений и частей текста. Практикум	1		
125.	Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа послесловия	1		
126.	Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа послесловия. Практикум	1		
127.	Сочинение-повествование	1		
128.	Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола	1		
129.	Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1		
130.	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами	1		
131.	Нормы постановки ударения в глагольных формах	1		
132.	Нормы словоизменения глаголов	1		
133.	Правописание корней с чередованием Е//И	1		
134.	Правописание корней с чередованием Е//И. Практикум	1		
135.	Повторение по теме "Глагол". Проверочная работа	1		

Раздел 8	Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.	24		
136.	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Знаки препинания и их функции	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7650/start/301715/ https://educont.ru/courses/list/8ed3eb63-8287-423c-a924-3d89baa751f2 https://www.yaklass.ru/ электронное приложение к учебнику http://school-collection.edu.ru/	
137.	Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании	1		
138.	Синтаксический анализ словосочетаний	1		
139.	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения	1		
140.	Виды предложений по эмоциональной окраске: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения	1		
141.	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее, морфологические средства его выражения	1		
142.	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое, морфоло	1		

	гические средства его выражения			
143.	Тире между подлежащим и сказуемым	1		
144.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1		
145.	Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.	1		
146.	Определение и типичные средства его выражения.	1		
147.	Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения.	1		
148.	Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).	1		
149.	Сжатое изложение	1	https://resh.edu.ru/subject/archived/13/5/ электронное приложение к учебнику http://school-collection.edu.ru/	
150.	Синтаксический анализ простых двусоставных предложений	1		
151.	Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Предложения со однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление	1		
152.	Предложения со однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении	1		

	НО)) и их пунктуационное оформление . Практикум			
153.	Предложения сообщающим словом однородных членах и их пунктуационное оформлен ие	1		
154.	Сочинение по картине	1		
155.	Предложения обращениями. Обращение (однословное и однословное) и средства его выражения. Пунктуационное оформление обращения	1		
156.	Синтаксический анализ простых осложнённых предложений	1		
157.	Пунктуационный анализ простых осложнённых предложений	1		
158.	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1		
159.	Предложения сложносочин ённые и сложноподчинённые (общ ее представление, практическ ое усвоение)	1		
160.	Пунктуационное оформлени е сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА	1		
161.	Пунктуационное оформлени е сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной	1		

	связью и союзами И, НО, А,ОДНАКО,ЗАТО,ДА. Практикум			
162.	Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений прямой речью	1		
163.	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1		
164.	Повторение темы "Синтаксис и пунктуация". Проверочная работа	1		
Раздел 9	Повторение	5		
165.	Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1	https://educont.ru/courses/list/8ed3eb63-8287-423c-a924-3d89baa751f2	
166.	Повторение изученного в 5 классе. Лексикология	1	https://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru/subject/archived/13/5/	
167.	Повторение изученного в 5 классе. Морфемика. Орфография	1		
168.	Повторение изученного в 5 классе. Морфология. Орфография	1		
169.	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1		
170.	Устное сочинение. Рассказ о бытии	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

Тематическое планирование с указанием количества академических часов , отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме ЭОР и ЦОР

6 класс

№	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы на освоение каждой темы	Примечание
	Раздел 1 Общие сведения о языке	3	РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/308583	
1.	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1		
2.	Русский язык — язык межнационального общения	1		
3.	Понятие о литературном языке	1		
	Раздел 2 Повторение изученного в 5 классе	6		
4.	Повторение изученного в 5 классе. Смысловый, речеведческий, языковой анализ текста	1		
5.	Повторение изученного в 5 классе. Употребление Ъ и Ь	1		
6.	Повторение изученного в 5 классе. Правописание корней	1		
7.	Повторение изученного в 5 классе. Правописание приставок	1		
8.	Повторение изученного в 5 классе. Правописание суффиксов	1		
9.	Повторение изученного в 5 классе. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными	1		
	Раздел 2 Язык и речь	6	Использовать теоретический материал и практические задания УМК Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. (6 класс)	
10.	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1		
11.	Монолог-повествование	1		
12.	Монолог-рассуждение	1		
13.	Сообщение на лингвистическую тему	1		
14.	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1		
15.	Изложение	1		
	Раздел 3 Текст	25	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6933/start/325614/	
16.	Текст, его основные признаки и композиционные особенности. Микротема. Абзац	1		
17.	Способы связи предложений в тексте. Последовательная и параллельная связь	1		
18.	Способы связи предложений в тексте. Параллельная связь	1		
19.	Лексические средства связи предложений в тексте	1		
20.	Морфологические средства связи предложений в тексте	1		
21.	Языковые средства выразительности в тексте (в рамках изученного)	1		
22.	Главная и второстепенная информация текста	1		
23.	Простой план текста	1		
24.	Сложный план текста	1		
25.	Назывной план текста	1		
26.	Вопросный план текста	1		
27.	Пересказ текста	1		

28.	Описание как тип речи	1		
29.	Описание внешности человека	1		
30.	Сочинение, включающее описание внешности человека. Практикум	1		
31.	Описание помещения	1		
32.	Сочинение, включающее описание помещения. Практикум	1		
33.	Описание природы	1		
34.	Сочинение, включающее описание природы. Практикум	1		
35.	Описание местности	1		
36.	Сочинение, включающее описание местности. Практикум	1		
37.	Сочинение, включающее описание местности. Практикум	1		
38.	Сочинение, включающее описание действий. Практикум	1		
39.	Сочинение	1		
	Раздел 4 Функциональные разновидности языка	12	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/start/260354/	
40.	Особенности официально-делового стиля	1		
41.	Жанры официально-делового стиля. Заявление	1		
42.	Жанры официально-делового стиля. Расписка	1		
43.	Особенности научного стиля	1		
44.	Разграничение текстов делового и научного стиля	1		
45.	Жанры научного стиля. Научное сообщение	1		
46.	Научное сообщение на лингвистическую тему	1		
47.	Научное сообщение на лингвистическую тему	1		
48.	Создание словарной статьи. Практикум (мини-проект)	1		
49.	Смысловой анализ текста официально-делового стиля (расписка, заявление)	1		
50.	Смысловой анализ текста научного стиля (научное сообщение)	1		
51.	Смысловой анализ текста художественного стиля (рассказ)	1		
	Раздел 5 Система языка. Лексикология. Культура речи	22	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6943/start/266306/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6938/start/260292/	
52.	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова	1		
53.	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Заимствованные слова	1		
54.	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к 1 активному и пассивному запасу. Устаревшие слова. Историзмы	1		
55.	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Устаревшие слова. Архаизмы	1		
56.	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Неологизмы	1		
57.	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления.	1		

	Общеупотребительные слова			
58.	Слова ограниченной сферы употребления. Диалектизмы	1		
59.	Слова ограниченной сферы употребления. Профессионализмы	1		
60.	Слова ограниченной сферы употребления. Термины	1		
61.	Слова ограниченной сферы употребления. Жаргонизмы	1		
62.	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1		
63.	Стилистические пласты лексики: сниженная лексика	1		
64.	Изложение	1		
65.	Лексический анализ слова	1		
66.	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1		
67.	Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения	1		
68.	Лексические словари. Виды лексических словарей. Словарная статья	1		
69.	Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Лексические ошибки, связанные с нарушением точного словоупотребления. Использование толковых словарей в процессе редактирования текста	1		
70.	Эпитет	1		
71.	Метафора	1		
72.	Олицетворение	1		
73.	Проверочная работа по теме "Лексикология и фразеология"	1		
	Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография	16		
74.	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Состав слова (повторение)	1		
75.	Формообразующие и словообразующие морфемы	1		
76.	Производящая основа	1		
77.	Основные способы образования слов в русском языке. Приставочный способ	1		
78.	Суффиксальный способ образования слов в русском языке	1		
79.	Приставочно- суффиксальный способ образования слов в русском языке	1		
80.	Бессуффиксный способ образования слов в русском языке	1		
81.	Сложение как способ словообразования	1		
82.	Переход из одной части речи в другую как способ словообразования	1		
83.	Правописание сложных и сложносокращённых слов	1		
84.	Сочинение	1		

85.	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1		
86.	Правописание корня -КАС— -КОС- с чередованием А // О	1		
87.	Правописание приставки ПРЕ-	1		
88.	Правописание приставки ПРИ-	1		
89.	Проверочная работа по теме "Словообразование"	1		
	Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография. Имя существительное	11	Сайт Словари.ру http://slovari.ru www.ruscorpora.ru	
90.	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1		
91.	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 кл.). Морфологический анализ имени существительного	1		
92.	Особенности словообразования имён существительных	1		
93.	Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения	1		
94.	Нормы словоизменения имён существительных в именительном падеже множественного числа	1		
95.	Нормы словоизменения имён существительных в родительном падеже множественного числа	1		
96.	Нормы словоизменения сложных имён существительных с первой частью ПОЛ-	1		
97.	Нормы употребления несклоняемых имён существительных	1		
98.	Нормы словоизменения существительных общего рода	1		
99.	Нормы слитного и дефисного написания ПОЛ- и ПОЛУ- со словами	1		
100.	Проверочная работа по теме "Имя существительное"	1		
	Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография. Имя прилагательное	16		
101.	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1		
102.	Качественные имена прилагательные	1		
103.	Относительные имена прилагательные	1		
104.	Притяжательные имена прилагательные	1		
105.	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Сравнительная степень	1		
106.	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Превосходная степень	1		
107.	Словообразование имён прилагательных	1		
108.	Морфологический анализ имён прилагательных	1		
109.	Правописание Н и НН в именах прилагательных	1		
110.	Правописание Н и НН в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1		
111.	Правописание суффиксов -К- и -СК- имён прилагательных	1		
112.	Правописание сложных имён прилагательных	1		
113.	Правописание сложных имён прилагательных (закрепление). Практикум	1		
114.	Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки	1		

	ударения			
115.	Обобщение изученного по теме "Имя прилагательное". Практикум	1		
116.	Проверочная работа по теме "Имя прилагательное"	1		
	Раздел 8. Морфология. Культура речи. Орфография. Имя числительное	25	О выразительных ресурсах соответствующего уровня языка – И. Голуб «Стилистика русского языка» https://books.petr-panda.ru/wp-content/uploads/2021/02/golub_i_b_stilistika_russkogo_yazyka.pdf О вопросах правописания – Д.Э. Розенталь «Справочник по орфографии, пунктуации и литературной правке» http://www.rosental-book.ru/ РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6997/start/308676/	
117.	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1		
118.	Синтаксические функции имён числительных	1		
119.	Разряды имён числительных по значению. Количественные числительные	1		
120.	Разряды имён числительных по значению. Порядковые числительные	1		
121.	Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные. Словообразование имён числительных	1		
122.	Склонение порядковых имён числительных	1		
123.	Количественные числительные. Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1		
124.	Числительные, обозначающие целые числа, их склонение, правописание	1		
125.	Числительные, обозначающие целые числа, их склонение, правописание	1		
126.	Дробные числительные, их склонение, правописание	1		
127.	Собирательные числительные, их склонение	1		
128.	Нормы употребления собирательных числительных	1		
129.	Сочинение	1		
130.	Нормы словообразования имён числительных	1		
131.	Особенности употребления числительных в научных текстах	1		
132.	Особенности употребления числительных в деловой речи	1		
133.	Устное научное сообщение- представление содержания таблиц и схем в виде текста, содержащего имена числительные	1		
134.	Морфологический анализ имён числительных	1		
135.	Написание ь в именах числительных	1		
136.	Написание двойных согласных в именах числительных	1		
137.	Слитное, раздельное, дефисное написание числительных	1		
138.	Нормы правописания окончаний числительных	1		
139.	Орфографический анализ имён числительных	1		
140.	Обобщение изученного по теме "Имя числительное". Практикум	1		
141.	Проверочная работа по теме "Имя числительное"	1		
	Раздел 9. Морфология. Культура речи. Орфография. Местоимение	17	О выразительных ресурсах соответствующего уровня языка – И.	
142.	Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимений	1		

143.	Синтаксические функции местоимений	1	Голуб «Стилистика русского языка» https://books.petr-panda.ru/wp-content/uploads/2021/02/golub_i_b_stilistika_russkogo_yazyka.pdf О вопросах правописания – Д.Э. Розенталь «Справочник по орфографии, пунктуации и литературной правке» http://www.rosental-book.ru/ РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7006/start/259548/	
144.	Разряды местоимений. Личные местоимения	1		
145.	Разряды местоимений. Личные местоимения	1		
146.	Возвратное местоимение себя	1		
147.	Притяжательные местоимения. Употребление притяжательных местоимений как средства связи предложений в тексте	1		
148.	Притяжательные местоимения. Употребление притяжательных местоимений как средства связи предложений в тексте	1		
149.	Определительные местоимения	1		
150.	Вопросительные местоимения	1		
151.	Относительные местоимения	1		
152.	Изложение	1		
153.	Неопределённые местоимения	1		
154.	Отрицательные местоимения	1		
155.	Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с НЕ и НИ; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1		
156.	Словообразование местоимений	1		
157.	Морфологический анализ местоимений	1		
158.	Проверочная работа по теме "Местоимение"	1		
	Раздел 10. Морфология. Культура речи. Орфография. Глагол	39		
159.	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1		
160.	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1		
161.	Словообразование глаголов	1		
162.	Переходные и непереходные глаголы	1		
163.	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1		
164.	Возвратные глаголы	1		
165.	Возвратные глаголы. Практикум	1		
166.	Спряжение глагола (повторение) Практикум	1		
167.	Разноспрягаемые глаголы	1		
168.	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1		
169.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1		
170.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1		
171.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1		
172.	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1		
173.	Условное наклонение глагола	1		
174.	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1		
175.	Изложение	1		
176.	Повелительное наклонение глагола	1		
177.	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1		
178.	Проверочная работа по теме "Наклонения глагола"	1		
179.	Использование Ъ как показателя грамматической формы повелительного	1		

	наклонения глагола			
180.	180. Использование Ъ как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола	1		
181.	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1		
182.	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1		
183.	Употребление одного наклонения в значении другого. Практикум	1		
184.	Нормы ударения в глагольных формах	1		
185.	Нормы ударения в глагольных формах. Практикум. Работа с орфоэпическим словарём	1		
186.	Нормы словоизменения глаголов (глаголы, не имеющие формы 1 л. ед.ч.)	1		
187.	Нормы словоизменения глаголов (поласкает - полощет, брызгает - брызжет и т. п.)	1		
188.	Нормы словоизменения глаголов (обобщение). Практикум	1		
189.	Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте	1		
190.	Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте (закрепление). Практикум	1		
191.	Морфологический анализ глагола	1		
192.	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1		
193.	Орфографический анализ глаголов с орфограммами (обобщение изученного в 5 классе)	1		
194.	Орфографический анализ глаголов с Ъ в формах повелительного наклонения	1		
195.	Нормы правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1		
196.	Орфографический анализ глагола. Практикум	1		
197.	Проверочная работа по теме "Глагол".	1		
	Раздел 11. Повторение изученного в 6 классе	7		
198.	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1		
199.	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1		
200.	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1		
201.	Повторение. Орфография. Правописание имён существительных, имён прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1		
202.	Повторение. Орфография. Правописание имён числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1		
203.	Промежуточная аттестация за год	1		

204.	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	204		

7 класс

	Общие сведения о языке			
1	Язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1	resh.edu.ru>Предметы>7 класс Урок 1>conspect	
2	Повторение. Словообразование самостоятельных частей речи	1	nsportal.ru>Школа>Русский язык>...-7-klass	
3	Повторение. Правописание корней, приставок	1	https://videouroki.net/razrabotki/urok-russkogho-iazyka-v-7-klassie-upotriebleniie-priedloghov.html	
4	Повторение. Правописание суффиксов, окончаний	1		
5	Повторение: грамматические (морфологические) нормы. Грамматические словари и справочники	1	herzena.ru>index.php/dictionary	
6	Монолог и его виды	1		
7	Диалог и его виды	1	reallanguage.club>dialog...monolog-v-russkom-yazyke/	
8	Повторение. Основные признаки текста	1		???
9	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1		
10	Структурные особенности текста-рассуждения. Рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/start/	
11	Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный)	1	https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200403307	
12	Главная и второстепенная информация текста	1	infourok.ru>...glavnya...vtorostepennaya...tekste-vidy...	
13	Композиционные особенности текста; микротемы и абзацы	1		
14	Способы и средства связи предложений в тексте	1		

			...tablica-sredstva-svyazi...tekste.html">uchitelya.com>...tablica-sredstva-svyazi...tekste.html	
15	Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение)	1	...tablica-sredstva-svyazi...tekste.html">uchitelya.com>...tablica-sredstva-svyazi...tekste.html	
16	Подробное изложение текста	1		
17	Публицистический стиль. Языковые средства выразительности в тексте публицистического стиля	1	manual/publiczisticheskij-stil-...">bingoschool.ru>manual/publiczisticheskij-stil-...	
18	Основные жанры публицистического стиля. Статья. Очерк	1		
19	Основные жанры публицистического стиля. Интервью. Репортаж	1		
20	Создание текста публицистического стиля	1		
21	Официально-деловой стиль	1	stilistika/ofitsialno-delovoy...">RusskiiYazyk.ru>stilistika/ofitsialno-delovoy...	
22	Инструкция как жанр официально-делового стиля	1		
23	Морфология как раздел науки о языке (повторение и обобщение)	1	Морфология">RusskiiYazyk.ru>Морфология	
24	Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2272/start	
25	Роль причастий в предложении	1		
26	Склонение причастий, правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1		
27	Нормы согласования причастий с существительными	1		
28	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1	articles/russian/prichastnyj-oborot">skysmart.ru>articles/russian/prichastnyj-oborot	
29	Сочинение - описание картины с использованием причастий и причастных оборотов	1		
30	Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени	1		
31	Полные и краткие формы причастий	1	Предме">resh.edu.ru>Предме	

			ты>lesson/2645/main	
32	Действительные причастия настоящего времени, их образование и правописание	1		
33	Действительные причастия прошедшего времени, их образование и правописание	1	skysmart.ru>articles...i-stradatelnye-prichastiya	
34	Страдательные причастия настоящего времени, их образование и правописание	1		
35	Страдательные причастия прошедшего времени, их образование и правописание	1		
36	Морфологический анализ причастий	1		
37	Правописание гласных перед Н в суффиксах страдательных причастий	1	RusskiiYazyk.ru>chasti-rechi...glasnyie-pered-nn-v...	
38	Выборочное изложение текста	1		
39	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1	uchim.org>russkij-yazyk/pravopisanie-n-i-nn	
40	Уместное использование причастий в речи	1		
41	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	RusskiiYazyk.ru>chasti...ne-s-prichastiyami.html	
42	Буква Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-v-klasse-bukvi-e-i-yo-posle-shipyaschih-v-suffiksah-stradatelnih-prichastiy-proshedshego-vremeni-1645106.html	
43	Правописание причастий. Практикум	1		
44	Повторение темы "Причастие". Проверочная работа	1		
45	Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1	skysmart.ru>articles/russian/deepnichastie...primery	
46	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Суффиксы деепричастий	1		
47	Нормы образования деепричастий	1	skysmart.ru>articles/russian...i...prichastiy	

			a	
48	Обособление одиночных деепричастий	1		
49	Деепричастный оборот	1	RusskiiYazyk.ru>...o brazovanie- deeprichastiy.html	
50	Роль деепричастия в предложении	1		
51	Пунктуационное оформление предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами	1	https://infourok.ru/in teraktivnyy-urok- obosoblenie- obstoyatelstv- virazhennih- odinochnimi- deeprichastiyami-i- deeprichastnymi- oborotami- 3424303.html	
52	Повествование с элементами рассуждения	1		
53	Морфологический анализ деепричастий	1		
54	Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями	1	https://infourok.ru/k onspekt-uroka- russkogo-yazika-na- temu-slitnoe-i- razdelnoe-napisanie- ne-s- deeprichastiyami- 436319.html	
55	Уместное использование деепричастий в речи. Практикум	1	https://infourok.ru/u potreblenie- deeprichastiy-v- rechi-713853.html	
56	Нормы произношения и употребления деепричастий	1		
57	Сочинение-рассуждение	1		
58	Повторение темы "Деепричастие". Проверочная работа	1		
59	Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи	1	https://russkiiyazyk.r u/chasti- rechi/narechie/chto- takoe-narechie.html	
60	Разряды наречий по значению	1		
61	Словообразование наречий	1	https://russkiiyazyk.r u/chasti- rechi/narechie/sposo by-obrazovaniya- narechiy-v-russkom- yazyke.html	
62	Роль наречий в тексте	1		
63	Выражение различных обстоятельственных значений с помощью наречий	1		
64	Сочинение-описание картины	1		
65	Степени сравнения наречий	1	https://nsportal.ru/sh kola/russkiy-	

			yazyk/library/2018/01/11/stepeni-sravneniya-narechiy	
66	Нормы произношения и постановки ударения в наречиях	1	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazyk/10-klass/fonetika-i-orfoepiia-kak-razdely-iazykoznaniia-13271/orfoepiia-12270/re-f6939f0a-ecce-4b18-8d36-bf3e4fa435af	
67	Морфологический анализ наречия	1		
68	Устный пересказ текста с использованием наречий в различных функциях	1		
69	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями	1	nsportal.ru>...slitnoe...razdelnoe-napisanie-narechiy...	
70	Дефис между частями слова в наречиях	1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/02/19/urok-russkogo-yazyka-v-7-klasse-po-teme-defis-mezhdu	
71	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1	https://interneturok.ru/lesson/russian/7-klass/bglava-4-narechieb/slitnoe-i-razdelnoe-napisanie-narechiy-obrazovannyh-ot-suschestvitelnyh-i-kolichestvennyh-chislitelnyh	
72	Правописание НЕ- и НИ- в наречиях	1	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazyk/10-klass/razdel-morfologii-samostoiatelnye-chasti-rechi-10908/narechie-10926/re-fefa6775-cbec-46ac-a015-c72b8dbf76be	
73	Правописание Н и НН в суффиксах наречий	1	https://nauka.club/russkiy-yazyk/n-i-nn-v-narechiyakh.html	
74	Изложение с изменением лица рассказчика	1		

75	Наречие как средство грамматической связи предложений и частей текста	1		
76	Правописание О – Е после шипящих в суффиксах наречий	1	https://www.youtube.com/watch?v=2vu_krdbwrg	
77	Правописание гласных О и А в суффиксах наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, ЗА-, НА-	1	https://cooksy.ru/articles/suffiksy-narechiy-s-pristavkami-iz-do-s-v-na-za/	
78	Употребление Ъ на конце наречий после шипящих	1	https://interneturok.ru/lesson/russian/7-klass/bglava-4-narechieb/myagkiy-znak-posle-shipyaschih-na-kontse-narechiy	
79	Правописание наречий. Практикум	1		
80	Повторение темы "Наречие". Проверочная работа	1	https://nauka.club/russkiy-yazyk/n-i-nn-v-narechiyakh.html	
81	Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи	1		
82	Роль слов категории состояния в речи. Практикум	1		
83	Различение наречий и слов категории состояния. Проверочная работа	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-natemu-slova-kategorii-sostoyaniya-klass-3892473.html	
84	Служебные части речи и их отличия от самостоятельных частей речи	1	https://skysmart.ru/articles/russian/samostoyatelnye-i-sluzhebnye-chasti-rechi	
85	Подробное изложение текста с сочетанием разных типов речи	1		
86	Предлог как служебная часть речи	1	https://russkiiyazyk.ru/chasti-rechi/chto-takoe-predlog-v-russkom-yazyke.html	
87	Грамматические функции предлогов	1		
88	Разряды предлогов по строению: простые, сложные, составные	1	https://russkiiyazyk.ru/chasti-rechi/predlog/razryady-predlogov.html	
89	Правописание сложных предлогов	1		
90	Производные и непроизводные предлоги	1	https://infourok.ru/ur-russkogo-yazika-proizvodnie-i-	

			neproizvodnie-predlogi-klass-3916780.html	
91	Правильное использование непроизводных предлогов. Практикум	1		
92	Правильное образование предложно-падежных форм с производными предлогами	1		
93	Слитное написание производных предлогов	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-v-klasse-slitnoe-i-razdelnoe-pravopisanie-proizvodnih-predlogov-2760156.html	
94	Раздельное написание производных предлогов	1		
95	Употребление предлогов в речи	1	https://infourok.ru/konspekt-otkritogo-uroka-po-teme-upotreblenie-predlogov-v-rechi-russkiy-yazik-klass-3635799.html	
96	Морфологический анализ предлога	1		
97	Повторение темы "Предлог"	1		
98	Сочинение с сочетанием разных типов речи	1		
99	Союз как служебная часть речи	1	https://russkiiyazyk.ru/chasti-rechi/soyuz-kak-chast-rechi-v-russkom-yazyke.html	
100	Разряды союзов по строению (простые и составные) и значению (сочинительные и подчинительные)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2623/start/	
101	Сочинительные (соединительные, противительные, разделительные) союзы	1	https://russkiiyazyk.ru/sintaksis/sochinitelnye-soiuzy.html	
102	Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы, знаки препинания в предложениях с ними	1	https://russkiiyazyk.ru/punktuatsiya/v-kakih-sluchayah-pered-soyuzom-i-stavitsya-zapyataya.html	
103	Подчинительные союзы	1	https://infourok.ru/urok-v-klasse-podchinitelnye-soyuzi-1824813.html	
104	Сжатое изложение публицистического текста	1		
105	Употребление союзов в тексте	1	https://infourok.ru/urok-v-klasse-upotreblenie-	

			soyuzov-v-rechi-2966390.html	
106	Использование союзов как средства связи предложений и частей текста	1		
107	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО	1	https://bingoschool.ru/manual/pravopisanie-soyuzov/	
108	Правописание составных союзов	1		
109	Морфологический анализ союза	1		
110	Союзы и союзные слова	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2619/start/ См. учебник И. Голуб.	
111	Повторение по теме "Союз"	1		
112	Сочинение-описание с элементами рассуждения	1		
113	Частица как служебная часть речи	1	https://infourok.ru/russkiy-yazik-chastica-klass-2919300.html	
114	Роль частиц в речи	1		
115	Разряды частиц по значению и употреблению. Формообразующие частицы	1	https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yazyku-na-temu-razryady-chastice-formoobrazuyushie-chasticy-7-klass-4930785.html	
116	Смысловые частицы	1		
117	Интонационные особенности предложений с частицами	1		
118	Смысловые различия частиц НЕ и НИ	1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/02/17/pravopisanie-ne-i-ni	
119	Различение приставки НЕ- и частицы НЕ	1		
120	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи (обобщение)	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-slitnoe-i-razdelnoe-napisanie-ne-i-ni-s-raznimi-chastyami-rechi-klass-3506019.html	
121	Раздельное и дефисное написание частиц	1		
122	Морфологический анализ частицы	1	http://ruslita.ru/grammaticheskie-razbory/227-morfologicheskij-razbor-chastitsy	
123	Сочинение-рассуждение с использованием смысловых частиц	1		
124	Повторение темы "Частица"	1		

125	Повторение темы "Служебные части речи". Проверочная работа	1		
126	Междометия как особая группа слов. Разряды междометий. Морфологический анализ междометий	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2618/start/	
127	Роль междометий в речи	1	https://skysmart.ru/articles/russian/mezhdometie	
128	Звукоподражательные слова. Морфологический анализ звукоподражательных слов. Употребление звукоподражательных слов в речи	1		
129	Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-v-7-klasse-na-temu-defis-v-mezhdometiyah-znaki-prepinaniya-pri-mezhdometiyah-5202686.html	
130	Сочинение-описание картины	1		
131	Грамматическая омонимия	1		
132	Повторение. Лексика и фразеология	1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/06/05/prezentatsiya-k-intellektualnoy-igre-povtorenie-izuchennogo	
133	Повторение. Морфемика и словообразование	1	https://infourok.ru/povtorenie-izuchennogo-v-klasse-russkiy-yazik-3809016.html	
134	Повторение. Морфология. Синтаксис	1	https://urok.1sept.ru/articles/549062	
135	Промежуточная аттестация за год	1		
136	Повторение. Основные разделы лингвистики	1	https://saharina.ru/tests/test.php?name=test470.xml	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕТУ		136		

8 класс

№п/п	Наименование темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы на освоение каждой темы	Примечание
------	-------------------	------------------	--	------------

Раздел 1. Повторение пройденного материала. (4 часа)				
1.	Повторение. Правописание -н- и -нн- в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1	Использовать материалы УМК под ред. М.М. Разумовской. https://youtu.be/K_9RM3R_W6A https://youtu.be/ZYKPu2E1_XM	
2.	Повторение. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи. Практикум	1		
3.	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1		
4.	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1		
Раздел 2. Общие сведения о языке (1 час)				
5.	Русский язык в кругу других славянских языков. Иметь представление о русском языке как одном из восточнославянских языков	1	Использовать материалы УМК под ред. М.М. Разумовской. https://youtu.be/vHJJcGC1eHI	
Раздел 3. Язык речь. (4 часа) + 1				
6.	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидност и.	1	Использовать материалы УМК под ред. М.М. Разумовской. https://youtu.be/hCfJ1eWEFwo	
7.	Монолог-описание, монолог-повествование .Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений	1		
8.	Монолог-рассуждение. Выступление с научным сообщением.	1		
9.	Диалог	1		
10.	Изложение	1		
Раздел 4. Текст (5 часов)				
11.	Текст и его признаки. Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте	1	Использовать материалы УМК под ред. М.М. Разумовской. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1962/start/	
12.	Функционально-смысловые типы речи.Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике.	1		
13.	Смысловой анализ текста.	1		
14.	Информационная переработка текста. Извлечение информации из различных источников. Проводить информационную переработку текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями	1		
15.	Тезисы	1		

Раздел 5. Функциональные разновидности языка (5 часов)				
16.	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике.	1	Использовать материалы УМК под ред. М.М. Разумовской. https://youtu.be/iP85yVyFjYg	
17.	Жанры официально-делового стиля. (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)	1		
18.	Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.	1		
19.	Жанры научного стиля. (реферат, доклад на научную тему). Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).	1		
20.	Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте	1		
Раздел 6. Система языка: Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (2 часа)				
21.	Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Типы синтаксической связи (сочинительная и подчинительная) (общее представление). Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	1	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др https://youtu.be/zlwPduLWXZg https://youtu.be/9lftMU6KOT8	
22.	Пунктуация. Функции знаков препинания. Различать функции знаков препинания.	1		
Раздел 7. Система языка: словосочетание (5 часов) +1				
23.	Словосочетание и его признаки.	1	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др Использовать материалы УМК под ред. М.М. Разумовской https://youtu.be/5ZbdUI7aoJ4	
24.	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные	1		
25.	Типы подчинительной связи в словосочетании.	1		
26.	Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний	1		
27.	Синтаксический анализ словосочетаний. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений	1		
28.	Сочинение	1		
Раздел 8. Система языка: предложение (63 часа)				
Предложение и его основные признаки. Виды предложений. (6 часов)				
29.	Предложение и его основные признаки. Виды предложений. Нормы построения простого предложения, использования инверсии. Характеризовать предложения,	1	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др	

	опираясь на основные признаки, применять средства оформления предложения в устной и письменной речи.		Использовать материалы УМК под ред. М.М. Разумовской РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3083/start/	
30.	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Средства оформления предложения в устной и письменной речи: интонация, логическое ударение, знаки препинания	1		
31.	Виды предложений по количеству грамматических основ. Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом И	1		
32.	Виды простых предложений по наличию главных членов	1		
33.	Виды предложений по наличию второстепенных членов. Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные.	1		
34.	Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалогической речи, интонация неполного предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами ДА, НЕТ	1		
Двусоставное предложение.				
Главные члены предложения (грамматическая основа). (5 часов)+1				
35.	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа). Различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения.	1	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др https://youtu.be/Engpy-wM4QM	
36.	Двусоставное предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего	1		
37.	Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство — меньшинство, количественными сочетаниями.	1		
38.	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и составное глагольное сказуемое, способы их выражения.	1		
39.	Виды сказуемого. Составное именное сказуемое и способы его выражения	1		
40.	Повторение и обобщение изученного по теме: «Двусоставное предложение»	1		
Второстепенные члены предложения. (10 часов)+2				
41.	Второстепенные члены предложения.	1	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др https://youtu.be/tnH6SyarsYQ	
42.	Определение как второстепенный член предложения	1		
43.	Определения согласованные и несогласованные. Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид	1		

	определения;			
44.	Приложение как особый вид определения. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами второстепенных членов	1	https://yandex.ru/video/preview/14960316012243171521	
45.	Сочинение	1		
46.	Дополнение как второстепенный член предложения	1		
47.	Дополнения прямые и косвенные	1		
48.	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств. Обстоятельства места, времени	1		
49.	Обстоятельства причины, цели	1		
50.	Обстоятельства образа действия, меры и степени, условия, уступки	1		
51.	Обстоятельства условия, уступки	1		
52.	Проверочная работа по теме "Двусоставные предложения"	1		
Односоставные предложения. Виды односоставных предложений. (10 часов)+1				
53.	Односоставные предложения, их грамматические признаки. Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена предложения	1	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др https://youtu.be/OL5IBMCE7Ec	
54.	Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений	1	https://youtu.be/zfKx8vPAfYw	
55.	Определённо-личные предложения	1		
56.	Неопределённо-личные предложения	1		
57.	Обобщённо-личные предложения.	1		
58.	Безличные предложения	1		
59.	Назывные предложения	1		
60.	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений	1		
61.	Особенности употребления односоставных предложений в речи. Анализировать примеры употребления односоставных предложений в речи, выявлять особенности употребления односоставных предложений.	1		
62.	Сочинение	1	https://youtu.be/GP7f6arrx2E	
63.	Повторение и обобщение изученного по теме "Односоставные предложения". Практикум	1		
Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами. (10 часов)+1				
64.	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами. Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь).	1	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др	
65.	Однородные члены предложения. Союзная и	1	https://youtu.be/	

	бессоюзная связь однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения (повторение изученного)		ELXiNy4Fy2Y https://youtu.be/GKCRA5yyIqg	
66.	Однородные и неоднородные определения. Различать однородные и неоднородные определения	1		
67.	Предложения с обобщающими словами при однородных членах	1		
68.	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах	1		
69.	Изложение	1		
70.	Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами НЕ ТОЛЬКО...НО И; КАК ...ТАК И	1		
71.	Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом И	1		
72.	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно	1		
73.	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными с помощью повторяющихся союзов. Определять основания для сравнения и сравнивать однородные и неоднородные определения.	1		
74.	Проверочная работа по теме "Предложения с однородными членами"	1		
Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции. (12 часов)+1				
75.	Обособление. Понятие об обособлении	1	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1958/start/ Справочник Д.Э. Розенталя https://youtu.be/BHuGNJQTeYc https://yandex.ru/video/preview/1550361	
76.	Виды обособленных членов предложения. Обособленные определения. Нормы обособления согласованных определений	1		
77.	Нормы обособления несогласованных определений	1		
78.	Нормы обособления одиночных приложений	1		
79.	Нормы обособления распространенных приложений	1		
80.	Нормы обособления обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами	1		
81.	Нормы обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1		
82.	Нормы обособления сравнительного оборота с союзом КАК	1		
83.	Нормы обособления дополнений.	1		
84.	Нормы обособления уточняющих членов предложения	1		

85.	Нормы обособления присоединительных конструкций	1	4360688607730	
86.	Обобщение изученного по теме "Обособленные члены предложения". Практикум	1		
87.	Проверочная работа по теме "Обособленные члены предложения"	1		
Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции. (10 часов)+ 1				
88.	Обращение и его основные функции. Распространённое и нераспространённое обращение	1	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др Использовать материалы УМК под ред. М.М. Разумовской РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1938/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1957/start/ https://youtu.be/BEBWERIk3tY	
89.	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями	1		
90.	Вводные слова. Группы вводных слов по значению	1		
91.	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями	1		
92.	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями. Практикум. Выявлять и понимать особенности употребления вводных слов, вводных предложений и вставных конструкций, обращений и междометий в речи, понимать их функции.	1		
93.	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1		
94.	Промежуточная аттестация за год	1		
95.	Нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями	1		
96.	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с различными вводными конструкциями	1		
97.	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с обращением, вводными и вставными конструкциями, междометием	1		
98.	Обобщение изученного по теме "Обособленные члены предложения". Практикум	1		
Раздел 9. Повторение (4 часа)				
99.	Повторение. Синтаксис простого предложения.	1	https://youtu.be/RyLBRBLdSy0	
100.	Синтаксический анализ простого предложения (обобщение изученного)	1		
101.	Повторение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении	1		
102.	Пунктуационный анализ простого предложения	1		

	(обобщение изученного)			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕТУ	102		

