

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования Омской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ярковская основная общеобразовательная школа»  
Усть-Ишимского муниципального района

**Принята**  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «Ярковская ООШ»  
Протокол № 4  
«27» 05 2022г.

**Утверждаю**  
Директор МБОУ «Ярковская ООШ»  
А.В. Акиленко  
Приказ № 39/2  
«27» 05 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Русский язык»  
для 1-4 классов начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год  
количество часов: 675  
1 класс (165 часов)  
2 класс (170 часов)  
3 класс (170 часов)  
4 класс (170 часов)  
уровень изучения предмета: базовый

Составители: Мачитова Л.А., Костылева Т.С.,  
Биктимирова Г.Ф., Алеева А.А.  
учителя начальных классов

Ярково, 2022

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **Систематический курс**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов,

прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## 2 КЛАСС

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации,

содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

### 3 КЛАСС

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

#### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корней (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

#### **Морфология**

##### **Части речи**

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

#### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:



- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).  
Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
  - характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
  - определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
  - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
  - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
  - находить однокоренные слова;
  - выделять в слове корень (простые случаи);
  - выделять в слове окончание;
  - выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
  - распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
  - распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»
- и др.;

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**, в словах с разделительными **ь, ъ**, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### 4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);



- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№	Содержание	Кол- во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Примечание
<b>Раздел 1. Развитие речи (3ч)</b>				
<b>1</b>	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	<b>1</b>	<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	
<b>2</b>	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	<b>1</b>		
<b>3</b>	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	<b>1</b>		
<b>Раздел 2. Письмо. Орфография и пунктуация (70ч)</b>				
<b>4</b>	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	<b>1</b>		
<b>5</b>	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным	<b>1</b>		

	картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии			
6	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии	1		
7	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуovalов	1		
8	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо ovalов	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a9a35c7-0a01-0180-017b-27126be54031/?from=7a9a8dab-0a01-0180-001e-c391c78d7aba&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a9a35c7-0a01-0180-017b-27126be54031/?from=7a9a8dab-0a01-0180-001e-c391c78d7aba&amp;</a>	
9	Выполнение графического задания при работе с рисунками	1		
10	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1		
11	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1		
12	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a9a35c7-0a01-0180-017b-27126be54031/?from=7a9a8dab-0a01-0180-001e-c391c78d7aba&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a9a35c7-0a01-0180-017b-27126be54031/?from=7a9a8dab-0a01-0180-001e-c391c78d7aba&amp;</a>	

13	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a9a4941-0a01-0180-00f3-716056db438f/?from=7a9a8dab-0a01-0180-001e-c391c78d7aba&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a9a4941-0a01-0180-00f3-716056db438f/?from=7a9a8dab-0a01-0180-001e-c391c78d7aba&amp;</a>	
14	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a9a4928-0a01-0180-0000-2abbb642f8af/?from=7a9a8dab-0a01-0180-001e-c391c78d7aba&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a9a4928-0a01-0180-0000-2abbb642f8af/?from=7a9a8dab-0a01-0180-001e-c391c78d7aba&amp;</a>	
15	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1		
16	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1		
17	Письмо строчной буквы ы	1		
18	Дифференциация зрительного образа букв ы-и	1		
19	Письмо слов с изученными буквами	1		
20	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1		
21	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	1		
22	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1		

23	Письмо слов и предложений с буквами Н, н	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/resources/7a9a36d7-0a01-0180-00f4-d6b33a396f5a/?from=7a9a8dab-0a01-0180-001e-c391c78d7aba&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/resources/7a9a36d7-0a01-0180-00f4-d6b33a396f5a/?from=7a9a8dab-0a01-0180-001e-c391c78d7aba&amp;</a>	
24	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/resources/7a9a49db-0a01-0180-01d5-e778e680359a/?from=7a9a8dab-0a01-0180-001e-c391c78d7aba&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/resources/7a9a49db-0a01-0180-01d5-e778e680359a/?from=7a9a8dab-0a01-0180-001e-c391c78d7aba&amp;</a>	
25	Письмо слов и предложений с буквами С, с	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/resources/7a9a36c7-0a01-0180-004a-897c3351c945/?from=7a9a8dab-0a01-0180-001e-c391c78d7aba&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/resources/7a9a36c7-0a01-0180-004a-897c3351c945/?from=7a9a8dab-0a01-0180-001e-c391c78d7aba&amp;</a>	
26	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/resources/7a9a4a4c-0a01-0180-01a2-8e23de914e56/?from=7a9a8dab-0a01-0180-001e-c391c78d7aba&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/resources/7a9a4a4c-0a01-0180-01a2-8e23de914e56/?from=7a9a8dab-0a01-0180-001e-c391c78d7aba&amp;</a>	
27	Письмо слов и предложений с буквами К, к	1		
28	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1		

<b>29</b>	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	<b>1</b>		
<b>30</b>	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	<b>1</b>		
<b>31</b>	Письмо слов и предложений с буквами Л, л	<b>1</b>		
<b>32</b>	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	<b>1</b>		
<b>33</b>	Письмо слов и предложений с буквами Р, р	<b>1</b>		
<b>34</b>	Письмо строчной и заглавной букв В, в	<b>1</b>		
<b>35</b>	Письмо слов и предложений с буквами В, в	<b>1</b>		
<b>36</b>	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	<b>1</b>		
<b>37</b>	Письмо слов и предложений с буквами Е, е	<b>1</b>		
<b>38</b>	Письмо строчной и заглавной букв П, п	<b>1</b>		
<b>39</b>	Письмо слов и предложений с буквами П, п	<b>1</b>		
<b>40</b>	Письмо строчной и заглавной букв М, м	<b>1</b>		
<b>41</b>	Письмо слов и предложений с буквами М, м	<b>1</b>		
<b>42</b>	Письмо строчной и заглавной букв З, з	<b>1</b>		
<b>43</b>	Письмо слов и предложений с буквами З, з	<b>1</b>		

44	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/resources/7a9a3d7a-0a01-0180-01e3-d80c1eb87db5/?from=7a9a8dab-0a01-0180-001e-c391c78d7aba&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/resources/7a9a3d7a-0a01-0180-01e3-d80c1eb87db5/?from=7a9a8dab-0a01-0180-001e-c391c78d7aba&amp;</a>	
45	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/resources/7a9a3b2b-0a01-0180-00eb-bf5c723892ac/?from=7a9a8dab-0a01-0180-001e-c391c78d7aba&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/resources/7a9a3b2b-0a01-0180-00eb-bf5c723892ac/?from=7a9a8dab-0a01-0180-001e-c391c78d7aba&amp;</a>	
46	Письмо слов и предложений с буквами Б, б	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/resources/7a9a3b2b-0a01-0180-00eb-bf5c723892ac/?from=7a9a8dab-0a01-0180-001e-c391c78d7aba&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/resources/7a9a3b2b-0a01-0180-00eb-bf5c723892ac/?from=7a9a8dab-0a01-0180-001e-c391c78d7aba&amp;</a>	
47	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1		
48	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1		
49	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1		
50	Письмо слов и предложений с буквами Д, д	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/resources/7a9a39eb-0a01-0180-01d7-bd04728c4f85/?from=7a9a">http://school-collection.edu.ru/catalog/resources/7a9a39eb-0a01-0180-01d7-bd04728c4f85/?from=7a9a</a>	

			<a href="#">8dab-0a01-0180-001e-c391c78d7aba&amp;</a>	
51	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	1		
52	Письмо строчной буквы я	1		
53	Письмо заглавной буквы Я	1		
54	Письмо слов и предложений с буквами Я, я	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a8dab-0a01-0180-001e-c391c78d7aba/101717/?">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a8dab-0a01-0180-001e-c391c78d7aba/101717/?</a>	
55	Дифференциция букв а - я на письме	1		
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1		
57	Письмо слов и предложений с буквами Г, г	1		
58	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a9a34d1-0a01-0180-01c6-cc9c8dee75d3/?from=7a9a8dab-0a01-0180-001e-c391c78d7aba&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a9a34d1-0a01-0180-01c6-cc9c8dee75d3/?from=7a9a8dab-0a01-0180-001e-c391c78d7aba&amp;</a>	
59	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1		
60	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч	1		



61	Правописание сочетаний ча-чу	1		
62	Письмо буквы ь	1		
63	Письмо слов и предложений с буквой ь	1		
64	Использование буквы ь при письме	1		
65	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1		
66	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/resources/7a9a4ab6-0a01-0180-00c7-345c626285c9/?from=7a9a8dab-0a01-0180-001e-c391c78d7aba&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/resources/7a9a4ab6-0a01-0180-00c7-345c626285c9/?from=7a9a8dab-0a01-0180-001e-c391c78d7aba&amp;</a>	
67	Правописание сочетания ши	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/resources/7a9a390c-0a01-0180-00a8-8bc28ef679ff/?from=7a9a8dab-0a01-0180-001e-c391c78d7aba&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/resources/7a9a390c-0a01-0180-00a8-8bc28ef679ff/?from=7a9a8dab-0a01-0180-001e-c391c78d7aba&amp;</a>	
68	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1		
69	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	1		
70	Правописание сочетания жи	1		
71	Правописание сочетаний жи-ши	1		

72	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1		
73	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1		
74	Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши	1		
75	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши	1		
76	Письмо букв Й, й	1		
77	Письмо слов и предложений с буквами Й, й	1		
78	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1		
79	Письмо слов и предложений с буквами Х,х	1		
80	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1		
81	Письмо строчной буквы ю	1		
82	Письмо заглавной буквы Ю	1		
83	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1		
84	Дифференциация букв у - ю на письме	1		
85	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1		
86	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1		

87	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1		
88	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1		
89	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1		
90	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1		
91	Дифференциация букв ц - ч - щ на письме	1		
92	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ	1		
93	Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу	1		
94	Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу	1		
95	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1		
96	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1		
97	Дифференциация букв в - ф на письме	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a9a48bf-0a01-0180-003e-090f3b8f2ba6/?from=7a9a8dab-0a01-0180-001e-c391c78d7aba&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a9a48bf-0a01-0180-003e-090f3b8f2ba6/?from=7a9a8dab-0a01-0180-001e-c391c78d7aba&amp;</a>	
98	Письмо буквы ъ	1		
99	Дифференциация букв ь - ъ на письме	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/b424c866-ec2c-4a2a-8e33-">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/b424c866-ec2c-4a2a-8e33-</a>	

			<a href="http://73dd07e23f31/?from=ebc2166d-9c82-4d87-a621-99b165aa3ad3&amp;">73dd07e23f31/?from=ebc2166d-9c82-4d87-a621-99b165aa3ad3&amp;</a>	
100	Написание слов, предложений с буквами ь, ъ	1		
101	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1		
102	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1		
103	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/resources/47396773-9479-46de-a2a2-5fc541f11c2d/?from=ebc2166d-9c82-4d87-a621-99b165aa3ad3&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/resources/47396773-9479-46de-a2a2-5fc541f11c2d/?from=ebc2166d-9c82-4d87-a621-99b165aa3ad3&amp;</a>	
104	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1		
105	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1		
106	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/resources/d9fa4c25-7d09-4f64-905b-1daf23d42bc8/?from=ebc2166d-9c82-4d87-a621-99b165aa3ad3&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/resources/d9fa4c25-7d09-4f64-905b-1daf23d42bc8/?from=ebc2166d-9c82-4d87-a621-99b165aa3ad3&amp;</a>	
107	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1		

108	Работа с деформированным предложением	1		
109	Работа с текстом	1		
110	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1		
111	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/36b1cd7a-888d-11db-b606-0800200c9a66/?from=14f9f41a-f5fb-4ea0-a1e1-b9b61c390bef&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/36b1cd7a-888d-11db-b606-0800200c9a66/?from=14f9f41a-f5fb-4ea0-a1e1-b9b61c390bef&amp;</a>	
112	Текст и предложение	1		
113	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1		
114	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1		
115	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/36b1cd75-888d-11db-b606-0800200c9a66/?from=14f9f41a-f5fb-4ea0-a1e1-b9b61c390bef&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/36b1cd75-888d-11db-b606-0800200c9a66/?from=14f9f41a-f5fb-4ea0-a1e1-b9b61c390bef&amp;</a>	
116	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление	1		

	связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов			
<b>117</b>	Слово как единица языка и речи (ознакомление)	<b>1</b>		
<b>118</b>	Слово и слог. Деление слова на слоги	<b>1</b>		
<b>119</b>	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова)	<b>1</b>		
<b>120</b>	Слово как название предмета (ознакомление)	<b>1</b>		
<b>121</b>	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление)	<b>1</b>		
<b>122</b>	Слово как название признака предмета (ознакомление)	<b>1</b>	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/resources/36b1cd79-888d-11db-b606-0800200c9a66/?from=14f9f41a-f5fb-4ea0-a1e1-b9b61c390bef&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/resources/36b1cd79-888d-11db-b606-0800200c9a66/?from=14f9f41a-f5fb-4ea0-a1e1-b9b61c390bef&amp;</a>	
<b>123</b>	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление)	<b>1</b>		
<b>124</b>	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	<b>1</b>		
<b>125</b>	Слово как название действия предмета (ознакомление)	<b>1</b>		

126	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление)	1		
127	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1		
128	Слово, его значение	1		
129	Роль слова в речи. Определение значения слова	1		
130	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1		
131	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1		
132	Речевая ситуация: использование интонации при общении	1		
133	Восстановление деформированных предложений	1		
134	Списывание текста	1		
135	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове	1		
136	Гласные ударные и безударные	1		
137	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова	1		
138	Написание непроверяемой буквы безударного гласного	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/36b1cd76-888d-11db-">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/36b1cd76-888d-11db-</a>	

	звука в словах. Работа с орфографическим словарём		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/36b1cd73-888d-11db-b606-0800200c9a66/?from=14f9f41a-f5fb-4ea0-a1e1-b9b61c390bef&amp;">b606-0800200c9a66/?from=14f9f41a-f5fb-4ea0-a1e1-b9b61c390bef&amp;</a>	
139	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1		
140	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1		
141	Буква Ъ как показатель мягкости согласного звука	1		
142	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/36b1cd73-888d-11db-b606-0800200c9a66/?from=14f9f41a-f5fb-4ea0-a1e1-b9b61c390bef&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/36b1cd73-888d-11db-b606-0800200c9a66/?from=14f9f41a-f5fb-4ea0-a1e1-b9b61c390bef&amp;</a>	
143	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1		
144	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	1		
145	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	1		
146	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	1		



147	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1		
148	Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн	1		
149	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	1		
150	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1		
151	Отработка правил правописания сочетаний ча- ща, чу-щу, жи-ши	1		
152	Закрепление правил правописания сочетаний ча- ща, чу-щу, жи-ши	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/36b1cd76-888d-11db-b606-0800200c9a66/?from=14f9f41a-f5fb-4ea0-a1e1-b9b61c390bef&amp;">http://school- collection.edu.ru/catalog/r es/36b1cd76-888d-11db- b606- 0800200c9a66/?from=14f9 f41a-f5fb-4ea0-a1e1- b9b61c390bef&amp;</a>	
153	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	1		
154	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1		
155	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1		
156	Знакомство со словами, близкими по значению	1		

157	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	1		
158	Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1		
159	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1		
160	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	1		
161	Повторение знаний о тексте и предложении	1		
162	Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям	1		
163	Комплексное повторение изученного в 1 классе	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/36b1f485-888d-11db-b606-0800200c9a66/?from=14f9f41a-f5fb-4ea0-a1e1-b9b61c390bef&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/36b1f485-888d-11db-b606-0800200c9a66/?from=14f9f41a-f5fb-4ea0-a1e1-b9b61c390bef&amp;</a>	
164	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1		
165	<b>Промежуточная аттестация контрольная работа за год</b>	1		

## 2 КЛАСС

№пп	Наименование темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы на освоение каждой темы	Примечание
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке (2 ч)</b>				
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.	1	<a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>	
2.	Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	1		
<b>Раздел 2. Фонетика и графика (14 ч)</b>				
3.	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	<a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>	
4.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.	1	<a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>	
5.	Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный	1	<a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>	

	— непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.			
6.	<b>Входная контрольная работа по русскому языку.</b>	1		
7.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный.	1	<a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>	
8.	Использование на письме разделительных <b>ъ</b> и <b>ь</b> .	1		
9.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами <b>е, ё, ю, я</b> в начале слова.	1		
10.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами <b>е, ё, ю, я</b> после гласных.	1	<a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>	
11.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	<a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>	
12.	Использование знания алфавита при работе со словарями	1	<a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>	
13.	Проверочная работа на тему «Алфавит»	1		
14.	Слоги ударные и безударные.	1	<a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>	
15.	Роль ударения	1		
16.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)			
17.	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	1		

**Раздел 3. Лексика (10 ч)**

18.	Понимание слова как единства звучания и значения.	1	<a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>	
19.	Лексическое значение слова (общее представление).	1		
20.	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1		
21.	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1		
22.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	1		
23.	Синонимы. Сочетание синонимов с другими словами.	1	<a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>	
24.	Использование в речи синонимов. Синонимы в тексте.	1		
25.	Антонимы. Сочетание антонимов с другими словами.	1	<a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>	
26.	Контрольный диктант «Наши рощи».	1		
27.	Работа над ошибками. Использование в речи антонимов. Антонимы в тексте.	1	<a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>	
<b>Раздел 4. Состав слова (морфемика) (15 ч)</b>				
28.	Корень как обязательная часть слова.	1	<a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>	
29.	Однокоренные (родственные) слова.	1		
30.	Признаки однокоренных (родственных) слов.	1		
31.	Признаки однокоренных (родственных) слов.	1		
32.	Выделение в словах корня (простые случаи)	1		

33.	Контрольный диктант по теме «Слово. Родственные слова».	1		
34.	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	<a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>	
35.	Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные)	1		
36.	Правописание слов с безударным гласным в корне слова.	1		
37.	Окончание как изменяемая часть слова.	1		<a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>
38.	Изменение формы слова с помощью окончания.	1		
39.	Нулевое окончание (ознакомление)	1		
40.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1		
41.	Суффикс как часть слова (наблюдение).	1	<a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>	
42.	Приставка как часть слова (наблюдение)	1		<a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>
<b>Раздел 5. Морфология (30 ч)</b>				
43.	Имя существительное как часть речи.	1	<a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>	
44.	Значение и употребление в речи имён существительных.	1		
45.	Группы имен существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»	1		
46.	Собственные и нарицательные имена существительные	1		

47.	Правописание собственных имён существительных	1		
48.	Единственное и множественное число имён существительных	1		
49.	Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе	1		
50.	Роль имени существительного в предложении	1		
51.	Глагол как часть речи.	1	<a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>	
52.	Значение и употребление в речи глаголов.	1		
53.	Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»	1		
54.	Признаки глагола	1		
55.	Единственное и множественное число глаголов	1		
56.	Изменение глагола по числам	1		
57.	Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление)	1	<a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>	
58.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1		
59.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1		
60.	Контрольная работа по теме «Главные члены предложения».	1		
61.	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление)	1	<a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>	
62.	Значение и употребление в речи имени прилагательного.	1		
63.	Группы имен прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают:	1		

	«какая?», «какой?», «какое?», «какие?»				
64.	Единственное и множественное число имён прилагательных	1			
65.	Изменение имени прилагательного по числам	1			
66.	Предлог как часть речи.	1			
67.	Отличие предлогов от приставок.	1			
68.	Наиболее распространённые предлоги: <b>в, на, из, без, над, до, у, о, об</b> и др.	1			
69.	Наиболее распространённые предлоги: <b>в, на, из, без, над, до, у, о, об</b> и др.	1			
70.	Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами).	1			
71.	Правописание предлогов с другими словами (закрепление)	1			
72.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1			
<b>Раздел 6. Синтаксис (9 ч)</b>					
73.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).	1	<a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>		
74.	Предложение как единица языка.	1			
75.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова.	1			
76.	Контрольная работа по теме «Предложение».	1			
77.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).	1			
78.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные,	1			



	побудительные предложения.		<a href="#">интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>	
79.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1		
80.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1		
81.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1		
<b>Раздел 7. Орфография и пунктуация (53 ч)</b>				
82.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения.	1	<a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>	
83.	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных)	1		
84.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		
85.	Единственное и множественное число имен существительных.	1		
86.	Изменение имен существительных по числам.	1		
87.	Имена существительные употребляющиеся только в единственном числе.	1		
88.	Знаки препинания в конце предложения.	1	<a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>	
89.	Знаки препинания в конце предложения.	1		

90.	Перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова)	1	<a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>	
91.	Перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова)	1		
92.	Гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением).	1	<a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>	
93.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях <b>ча - ща</b> (повторение)	1		
94.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях <b>чу - щу</b> (повторение)	1	<a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>	
95.	Контрольная работа по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу».	1		
96.	Сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).	1		
97.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	<a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>	
98.	Понятие орфограммы.	1		
99.	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1		
100.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1		
101.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1		
102.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1		

103.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня	1		
104.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффиксов	1		
105.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня и суффиксов	1		
106.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1		
107.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1		
108.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1		
109.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1		
110.	Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ)	1		
111.	Различаем разделительные ь и ъ.	1	<a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>	
112.	Использование на письме разделительных ъ и ь.	1		
113.	Контрольная работа «Правописание слов с	1		

	разделительными ъ и ь знаком»				
114.	Правописание чт, щн, нч.	1	<a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>		
115.	Правописание чт, щн, нч.	1			
116.	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1			
117.	Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные)	1			
118.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1		<a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>	
119.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1			
120.	Проверочный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	1			
121.	Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1			
122.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить	1			
123.	Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова)	1			<a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>
124.	Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова)	1			
125.	Корень слова с чередованием согласных	1			
126.	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	1			
127.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного	1			

	возникновения орфографической ошибки			
128.	Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова	1		
129.	Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1		
130.	Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1		
131.	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия.	1		
132.	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия.	1		
133.	Проверочная работа на тему «Прописная буква в именах собственных».	1		
134.	Раздельное написание предлогов с именами существительными.	1		
<b>Развитие речи (31 ч)</b>				
135.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).	1	<a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>	
136.	Овладение основными умениями ведения разговора	1		

	(начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).			
137.	Практическое овладение диалогической формой речи.	1		
138.	Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1		
139.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1		
140.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1		
141.	Составление устного рассказа по репродукции картины.	1		
142.	Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1		
143.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	<a href="http://uchi.ru">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>	
144.	Тема текста. Основная мысль текста.	1		
145.	Речевая ситуация: составление краткого. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	1		
146.	Заглавие текста.	1		

147.	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1		
148.	Контрольная работа по теме «Текст. Предложение»	1		
149.	Части текста (абзац)	1		
150.	Абзац. Последовательность частей текста (абзацев).	1		
151.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1		
152.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1		
153.	Текст-описание. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации	1		
154.	Особенности текста-описания	1		
155.	Текст-повествование. Особенности текста-повествования.	1		
156.	Текст-рассуждение. Особенности текста-рассуждения	1	<a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>	
157.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 30 слов)	1		
158.	Знакомство с жанром поздравления.	1		
159.	План текста	1		
160.	Учимся составлять план текста	1		
161.	Учимся писать письма по плану. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1		
162.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1		

163.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.	1		
164.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.	1		
165.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		
<b>Повторение (5 ч)</b>				
166.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		
167.	Обобщение изученных правил правописания. Проектная работа	1		
168.	Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе	1		
169.	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе	1		
170.	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа за год.</b>	1		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Примечание
<b>Раздел 1. Сведения о русском языке</b>				
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Язык и речь. Виды речи и их назначение. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.	1	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/lesson-55238">https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/lesson-55238</a>	
2.	Для чего нужен язык?	1		



	Красота и выразительность русского языка. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.			
3.	Повторение: лексическое значение слова.	1		
4.	<b>Входная контрольная работа.</b>	1		
5.	Работа над ошибками. Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова (ознакомление).	1	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2031">https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2031</a>	
6.	Слово в тексте: прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1		
7.	Фразеологизмы. Значение и роль в речи.	1		
8.	Работаем со словарём. Составляем толковый словарик.	1		
9.	Повторение: звуки русского языка: гласный /согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)	1		
10.	Слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1		
11.	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/lesson-57655">https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/lesson-57655</a>	

12.	Звукобуквенный разбор слова.	1		
13.	Учимся выполнять фонетический разбор.	1		
14.	Фонетический разбор слова.	1		
15.	Обобщение знаний по фонетике.	1		
16	Работаем со словарём. Составляем орфоэпический словарик. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.	1		
17.	Повторение: корень как обязательная часть слова; выделение в словах корня (простые случаи).	1		
18.	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов.	1		
19.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание (ознакомление).	1		
20.	Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	1		
21.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Выделение их в словах (простые случаи).	1		
22.	Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	1		
23.	Повторяем словообразование.	1		
24.	Учимся разбирать слово по составу.	1		
25.	Разбор слова по составу и словообразование.	1		
26.	Повторение правил правописания, изученных в 1,	1		

	2 классах: правописание слов с изученными орфограммами в корне.			
27.	Контрольная работа.	1		
28.	Работа над ошибками. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2-ом классе: признаки текста.	1		
29.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2-ом классе: умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	1	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/lesson-57655">https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/lesson-57655</a>	
30.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2-ом классе: заголовок и тема текста.	1		
31.	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).	1	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/lesson-58253">https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/lesson-58253</a>	
32.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2-ом классе: план текста.	1		
33.	Составление плана повествовательного текста.	1		
34.	Предложение и его смысл. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/lesson-57656">https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/lesson-57656</a>	
35.	Виды предложения по цели высказывания и интонации.	1	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/lesson-57656">https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/lesson-57656</a>	
36.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2-ом классе: редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1		

37.	Деление текста на абзацы. Формулирование и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии.	1		
38.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Грамматическая основа.	1	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/lesson-57657">https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/lesson-57657</a>	
39.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков.	1		
40.	Контрольная работа. Списывание.	1		
41.	Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое.	1		
42.	Грамматическая основа предложения.	1		
43.	Учимся находить грамматическую основу предложения.	1		
44.	Подлежащее.	1		
45.	Сказуемое.	1		
46.	Учимся находить подлежащее и сказуемое.	1		
47.	Контрольная работа. Тестовая работа.	1		
48.	Работа над ошибками. Составляем план текста.	1		
49.	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адресат.	1		
50.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1		
51.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	1		

52.	Обстоятельство.	1		
53.	Второстепенные члены предложения. Определение.	1		
54.	Определение.	1		
55.	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1		
56.	Дополнение.	1		
57.	Повторение изученных орфограмм.	1		
58.	Контрольная работа.	1		
59.	Работа над ошибками. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать слова с двумя корнями.	1		
60.	Написание текста по заданному плану.	1		
61.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.	1		
62.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1		
63.	Наблюдение за однородными членами предложения.	1		

64.	Предложения с однородными членами с союзами И, А, НО и без союзов.	1		
65.	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адрес.	1		
66.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1		
67.	Создание собственных текстов заданного типа.	1		
68.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами.	1		
69.	Предложения с однородными членами. Значение и использование в тексте.	1		
70.	Предложения с однородными членами в тексте.	1		
71.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами И, ИЛИ.	1		
72.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		
73.	Обобщение знаний о предложениях с однородными членами.	1		
74.	Контрольная работа.	1		
75.	Работа над ошибками. Закрепление знаний о предложении.	1		
76.	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам.	1	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/lesson-7506">https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/lesson-7506</a>	
77.	Самостоятельные части речи.	1		

78.	Служебные части речи.	1		
79.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/lesson-10051">https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/lesson-10051</a>	
80.	Закрепляем написание безударных гласных в корне слова.	1		
81.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2-ом классе: основная мысль текста.	1		
82.	Учимся писать изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	1		
83.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/lesson-10054">https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/lesson-10054</a>	
84.	Род неизменяемых имён существительных.	1	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/lesson-10054">https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/lesson-10054</a>	
85.	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/lesson-10053">https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/lesson-10053</a>	
86.	Правило написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных.	1		
87.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных.	1		
88.	Закрепление правописания орфограммы «Мягкий знака после шипящих на конце имён существительных».	1		
89.	Контрольная работа.	1		
90.	Работа над ошибками. Имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа или множественного числа.	1		

91.	Падеж имён существительных.	1	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/lesson-10179">https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/lesson-10179</a>	
92.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный и винительный падежи.	1	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/lesson-11355">https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/lesson-11355</a>	
93.	Функция предлогов. Образование падежных форм имён существительных.	1		
94.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учим слова с удвоенными согласными в корне.	1		
95.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: родительный падеж имён существительных.	1	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/lesson-11355">https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/lesson-11355</a>	
96.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания суффикса –ок в именах существительных.	1		
97.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать суффикс –ок в именах существительных.	1		



98.	Творческая работа: создание собственного текста с использованием норм речевого этикета.	1		
99.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: дательный падеж имён существительных.	1		
100.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: творительный падеж имён существительных.	1		
101.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: предложный падеж имён существительных.	1		
102.	Контрольная работа.	1		
103.	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам и числам. Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1		
104.	Учимся определять склонение имён существительных.	1		
105.	Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	1		
106.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	1		
107.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1		
108.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.	1		

109.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/lesson-11466">https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/lesson-11466</a>	
110.	Имена существительные собственные и нарицательные.	1		
111.	Способы образования имён существительных.	1		
112.	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.	1		
113.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения.	1		
114.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения.	1		
115.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения.	1		
116.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: непроизносимые согласные в корне слова.	1		
117.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова.	1		
118.	Закрепляем правописание орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова».	1		
119.	Вспоминаем правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных.	1		
120.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа.	1		

121.	Обобщение знаний об имени существительном.	1		
122.	Контрольная работа.	1		
123.	Работа над ошибками. Самостоятельные части речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/lesson-13273">https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/lesson-13273</a>	
124.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных.	1		
125.	Различие имён прилагательных мужского, женского и среднего рода.	1	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/lesson-13274">https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/lesson-13274</a>	
126.	Изменение имени прилагательного по родам и числам.	1		
127.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/lesson-13276">https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/lesson-13276</a>	
128.	Правописание окончаний имён прилагательных на ий, ия, ие	1		
129.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1		
130.	Учимся писать изложение с элементами сочинения.	1		
131.	Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения).	1		
132.	Правописание окончаний имён прилагательных.	1	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/lesson-13275">https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/lesson-13275</a>	
133.	Склонение имён прилагательных.	1		
134.	Учимся писать окончания имён прилагательных.	1	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/lesson-13275">https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/lesson-13275</a>	

135.	Учимся писать сочинение.	1		
136.	Учимся писать безударные окончания имён прилагательных.	1		
137.	Виды прилагательных.	1		
138.	Как образуются имена прилагательные.	1		
139.	Знакомство с жанром поздравительной открытки, объявления.	1		
140.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1		
141.	Создание с использованием норм речевого этикета и орфоэпических норм в небольших устных и письменных текстах.	1		
142.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/lesson-48551">https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/lesson-48551</a>	
143.	Контрольная работа.	1		
144.	Работа над ошибками. Самостоятельные части речи. Местоимение (общее представление).	1	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/lesson-54341">https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/lesson-54341</a>	
145.	Работаем с текстом: ключевые слова в тексте. Изучающее, ознакомительное чтение.	1		
146.	Личные местоимения, их употребление в речи	1	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/lesson-54339">https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/lesson-54339</a>	
147.	Лицо и число личных местоимений.	1		
148.	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1		
149.	Как изменяется местоимение.	1		

150.	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	1		
151	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1		
152.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/lesson-54339">https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/lesson-54339</a>	
153	Жанр письма. Учимся писать письма. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	1		
154.	Контрольная работа.	1		
155.	Работа над ошибками. Самостоятельные части речи. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/lesson-17428">https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/lesson-17428</a>	
156.	Учимся подбирать к глаголам синонимы и антонимы.	1	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/lesson-17431">https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/lesson-17431</a>	
157.	Неопределённая форма глагола.	1		
158.	Единственное и множественное число глаголов.	1	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/lesson-17430">https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/lesson-17430</a>	
159.	Изменение глаголов по числам.	1		
160.	Времена глаголов. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	1	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/lesson-17429">https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/lesson-17429</a>	
161.	Настоящее время глагола.	1		
162.	Прошедшее время глагола.	1		
163.	Будущее время глагола.	1		

164.	Правописание окончаний – ишь. –ешь глаголов (на уровне наблюдения).	1		
165.	Создание собственных текстов заданного типа (повествование, описание, рассуждение).	1		
166.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание частицы не с глаголами. Частица не, её значение.	1		
167.	Раздельное написание частицы не с глаголами.	1		
168.	Повторение орфограмм, изученных в 3-ем классе.	1		
169.	<b>Промежуточная аттестация</b> Контрольная работа.	1		
170.	Работа над ошибками. Ролевая игра «Наблюдатели». Оценка выбора языковых и неязыковых средств устного общения.	1		

#### 4КЛАСС