

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования Омской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ярковская основная общеобразовательная школа»  
Усть-Ишимского муниципального района

**Принята**  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «Ярковская ООШ»  
Протокол № 4  
« 27 » 05 2022г.

**Утверждаю**  
Директор МБОУ «Ярковская ООШ»  
А.В. Акиленко  
Приказ № 39/2  
« 27 » 05 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Основы религиозных культур и светской этики»  
для 4 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год  
количество часов: 34  
4 класс (34 часов)  
уровень изучения предмета: базовый

Составители: Мачитова Л.А., Биктимирова Г.Ф.  
учителя начальных классов

Ярково, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **Модуль «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Россия — наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Модуль «ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Россия — наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Модуль «ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Россия — наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Модуль «ОСНОВЫ ИУДЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Россия — наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Модуль «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»**

Россия — наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Праздники и календари в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность,

труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **. Модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Россия — наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить

наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

— совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

— совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

— овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

— овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

— формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Универсальные учебные действия**

##### ***Познавательные УУД:***

— ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

— использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

— применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

— признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

##### ***Работа с информацией:***

— воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

— использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

— находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

— анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

##### ***Коммуникативные УУД:***

— использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

— создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

##### ***Регулятивные УУД:***

— проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние

своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

— проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

— анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

— выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

— проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

#### ***Совместная деятельность:***

— выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

— владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

— готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты** обучения по модулю «**Основы православной культуры**» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

— выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

— выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

— выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

— рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

— раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;

— первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;

— раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;

— рассказывать о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;

— рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;

— рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;

- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
  - распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
  - рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
  - излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
  - первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
  - приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
  - выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
  - называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
  - выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.
- 

**Предметные результаты** освоения образовательной программы модуля «**Основы исламской культуры**» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;
- рассказывать о Священном Коране и сунне — примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);
- рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;
- рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид);

- раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;
  - распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;
  - рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
  - излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
  - первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
  - приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
  - выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
  - называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции
- 

**Предметные результаты** освоения образовательной программы модуля «**Основы буддийской культуры**» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары; понимание личности как совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисаттвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;
- рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути и карме;

- рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;
  - рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;
  - раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;
  - распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;
  - рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;
  - излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
  - первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
  - приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
  - выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
  - называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции

**Предметные результаты** освоения образовательной программы модуля «**Основы иудейской культуры**» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека; объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;
- рассказывать о священных текстах иудаизма — Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;
- рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;

- рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;
  - раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семейных ценностей;
  - распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;
  - рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
  - излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
  - первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
  - приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
  - выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
  - называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
  - выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно-нравственной культуре, традиции.
- 

**Предметные результаты** освоения образовательной программы модуля «**Основы религиозных культур народов России**» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;
- соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
- рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного

культы (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1—2 примера);

— рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;

— рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);

— раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;

— распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;

— рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);

— излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;

— первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

— приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

— выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

— называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

— выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России

---

**Предметные результаты** освоения образовательной программы модуля «**Основы светской этики**» должны отражать сформированность умений:

— выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

— выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

— выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

— рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на

российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

— раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;

— высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

— первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

— раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

— рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

— раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;

— распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

— рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

— рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

— раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

— объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

— первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

— приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

— выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

— называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

—выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы на освоение каждой темы	Примечание
1.	Россия — наша Родина.	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce1.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce1.pdf</a>	
2.	Культура и религия.	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce1.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce1.pdf</a>	
3.	Введение в православную духовную традицию.	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce1.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce1.pdf</a>	
4.	Человек и Бог в православии. Православная молитва.	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce1.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce1.pdf</a>	
5.	Библия и Евангелие.	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce1.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce1.pdf</a>	
6.	Проповедь Христа.	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce1.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce1.pdf</a>	
7.	Христос и Его крест.	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce1.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce1.pdf</a>	
8.	Добро и зло в православной традиции.	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce1.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce1.pdf</a>	
9.	Золотое правило нравственности.	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce1.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce1.pdf</a>	
10.	Любовь к ближнему	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce1.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce1.pdf</a>	
11.	Христианские заповеди.	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce1.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce1.pdf</a>	
12.	Отношение к труду.	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce1.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce1.pdf</a>	
13.	Долг и	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce1.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce1.pdf</a>	

	ответственность		<a href="#">pdf</a>	
14.	Милосердие и сострадание	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce1.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce1.pdf</a>	
15.	Христианское милосердие	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce1.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce1.pdf</a>	
16.	Православие в России.	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce1.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce1.pdf</a>	
17.	Как христианство пришло на Русь.	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce1.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce1.pdf</a>	
18.	Крещение Руси	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce1.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce1.pdf</a>	
19.	Руси Святая	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce1.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce1.pdf</a>	
20.	Православие в русской культуре, в современной России	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce1.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce1.pdf</a>	
21.	Православный храм и другие святыни.	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce1.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce1.pdf</a>	
22.	Православие о Божием суде.	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce1.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce1.pdf</a>	
23.	Монастырь, монашество.	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce1.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce1.pdf</a>	
24.	Символический язык православной культуры. Христианская символика.	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce1.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce1.pdf</a>	
25.	Христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство).	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce1.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce1.pdf</a>	
26.	Православный календарь.	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce1.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce1.pdf</a>	
27.	Праздники и посты в православном	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce1.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce1.pdf</a>	

	календаре: Двунадесятые праздники Воскресение Христово			
28.	Праздники и посты в православном календаре: (Пасха) Рождество Христово Праздники святым	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce1.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce1.pdf</a>	
29.	Христианская семья и её ценности.	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce1.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce1.pdf</a>	
30.	Семья в православной традиции.	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce1.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce1.pdf</a>	
31.	Образцы православной семьи, отношений в семье.	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce1.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce1.pdf</a>	
32.	Любовь и уважение к Отечеству. Служение человека обществу, Родине.	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce1.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce1.pdf</a>	
33.	Патриотизм многонационально го и много- конфессионального народа России.	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce1.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce1.pdf</a>	
34.	<b>Промежуточная аттестация. Творческая работа «Война справедливая — оборонительная. Святые защитники Отечества».</b>	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce1.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce1.pdf</a>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

**МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы на освоение каждой темы	Примечание
1.	Россия — наша Родина.	1	<a href="http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html">http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html</a>	
2.	Культура и религия.	1	<a href="http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html">http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html</a>	
3.	Введение в исламскую духовную традицию.	1	<a href="http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html">http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html</a>	
4.	Начальные представления о главных святынях исламской религии	1	<a href="http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html">http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html</a>	
5.	Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции.	1	<a href="http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html">http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html</a>	
6.	Чудесное путешествие пророка.	1	<a href="http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html">http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html</a>	
7.	Коран и Сунна	1	<a href="http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html">http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html</a>	
8.	Священные книги других религиозных культур народов России.	1	<a href="http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html">http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html</a>	
9.	Во что верят мусульмане.	1	<a href="http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html">http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html</a>	
10.	Божественные Писания. Посланники Бога.	1	<a href="http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html">http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html</a>	

11.	Судный день.	1	<a href="http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html">http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html</a>	
12.	Сходство представлений о земной и загробной жизни в разных религиозных культурах.	1	<a href="http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html">http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html</a>	
13.	Пять столпов исламской веры.	1	<a href="http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html">http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html</a>	
14.	Обязанности мусульман.	1	<a href="http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html">http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html</a>	
15.	Молитва – главная форма поклонения Аллаху.	1	<a href="http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html">http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html</a>	
16.	Пост в месяц Рамадан.	1	<a href="http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html">http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html</a>	
17.	Пожертвование во имя Аллаха.	1	<a href="http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html">http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html</a>	
18.	Паломничество в Мекку.	1	<a href="http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html">http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html</a>	
19.	Проект «Во что верят мусульмане».	1	<a href="http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html">http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html</a>	
20.	Защита проекта «Во что верят мусульмане».	1	<a href="http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html">http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html</a>	
21.	История ислама в России.	1	<a href="http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html">http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html</a>	
22.	Нравственные основы ислама.	1	<a href="http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html">http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html</a>	

			<a href="http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html">elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html</a>	
23.	Нравственный облик мусульманина.	1	<a href="http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html">http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html</a>	
24.	Умение творить добро и его роль в жизни человека.	1	<a href="http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html">http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html</a>	
25.	Дружба и взаимопомощь.	1	<a href="http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html">http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html</a>	
26.	Семья в исламе, её значение для мусульманина.	1	<a href="http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html">http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html</a>	
27.	Родительская любовь. Обязанности родителей по отношению к детям.	1	<a href="http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html">http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html</a>	
28.	Отношение мусульман к старшим: постаревшим родителям, пожилым людям.	1	<a href="http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html">http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html</a>	
29.	Традиции гостеприимства. Обычай приёма гостей.	1	<a href="http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html">http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html</a>	
30.	Наука, искусство – достижения исламской культуры.	1	<a href="http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html">http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html</a>	
31.	Ценность и польза образования.	1	<a href="http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html">http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html</a>	
32.	Искусство ислама.	1	<a href="http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html">http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html</a>	
33.	Мусульманское летоисчисление.	1	<a href="http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html">http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html</a>	

	Праздники ислама.		<a href="http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html">eor.html</a>	
34.	<b>Промежуточная аттестация. Творческая работа «Любовь и уважение к Отечеству».</b>	1	<a href="http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html">http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html</a>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

### МОДУЛЬ «ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы на освоение каждой темы	Примечание
1.	Россия — наша Родина	1	<a href="http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html">http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html</a>	
2.	Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию	1	<a href="http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html">http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html</a>	
3.	Буддизм как мировая религия. Возникновение буддизма.	1	<a href="http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html">http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html</a>	
4.	Основатель буддизма — Сиддхартха Гаутама.	1	<a href="http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html">http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html</a>	
5.	Будда и его учение	1	<a href="http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html">http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html</a>	
6.	Жизнь Сиддхартхи в аскезе	1	<a href="http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html">http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html</a>	
7.	Четыре благородные истины буддизма и Восьмеричный путь избавления	1	<a href="http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html">http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html</a>	

	от страданий			
8.	Буддийский священный канон Трипитака	1	<a href="http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html">http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html</a>	
9.	История появления «Ганджура» на территории России. Отношение буддистов к книгам.	1	<a href="http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html">http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html</a>	
10.	Буддийская картина мира.	1	<a href="http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html">http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html</a>	
11.	Устройство мира в буддизме. Закон кармы .	1	<a href="http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html">http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html</a>	
12.	Добро и зло.	1	<a href="http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html">http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html</a>	
13.	Принцип ахимсы - ненасилия.	1	<a href="http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html">http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html</a>	
14.	Человек в буддийской картине мира	1	<a href="http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html">http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html</a>	
15.	Сострадание и милосердие	1	<a href="http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html">http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html</a>	
16.	Отношение к природе	1	<a href="http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html">http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html</a>	
17.	Буддийские учителя Будды и бодхисаттвы	1	<a href="http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html">http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html</a>	
18.	Семья в буддийской культуре и её ценности	1	<a href="http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html">http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html</a>	

19.	Творческие работы учащихся	1	<a href="http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html">http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html</a>	
20.	Обобщающий урок	1	<a href="http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html">http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html</a>	
21.	Буддизм в России	1	<a href="http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html">http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html</a>	
22.	Путь духовного совершенствования	1	<a href="http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html">http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html</a>	
23.	Буддийское учение о добродетелях	1	<a href="http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html">http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html</a>	
24.	Буддийский путь следования добродетелям	1	<a href="http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html">http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html</a>	
25.	Буддийские символы	1	<a href="http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html">http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html</a>	
26.	Буддийские ритуалы и обряды	1	<a href="http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html">http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html</a>	
27.	Буддийские святыни	1	<a href="http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html">http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html</a>	
28.	Буддийские священные сооружения	1	<a href="http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html">http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html</a>	
29.	Буддийский храм	1	<a href="http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html">http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html</a>	
30.	Буддийский календарь	1	<a href="http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html">http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html</a>	

31.	Буддийские праздники	1	<a href="http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html">http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html</a>	
32.	Искусство в буддийской культуре	1	<a href="http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html">http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html</a>	
33.	Любовь и уважение к Отечеству	1	<a href="http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html">http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html</a>	
34.	<b>Промежуточная аттестация. Творческая работа</b> «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России)».	1	<a href="http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html">http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html</a>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

### МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ИУДЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы на освоение каждой темы	Примечание
1.	Россия — наша Родина.	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf</a>	
2.	Введение в иудейскую духовную традицию.	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf</a>	
3.	Культура и религия.	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf</a>	
4.	Тора — главная книга иудаизма.	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf</a>	

5.	Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля»	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf</a>	
6.	Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf</a>	
7.	Патриархи еврейского народа: от Авраама до Моше. Дарование Торы на горе Синай	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf</a>	
8.	История Йосеф и его братьев.	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf</a>	
9.	История праздника Песах.	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf</a>	
10.	Строительство Ковчега Завета и Мишкана, избрание коэнов Моше — пророк и законоучитель.	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf</a>	
11.	Пророки и праведники в иудейской культуре	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf</a>	
12.	Семь заповедей сыновей Ноаха. Праведники народов мира.	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf</a>	
13.	Храм в жизни иудеев	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf</a>	
14.	Назначение синагоги и её устройство	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf</a>	
15.	Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботный ритуал	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf</a>	
16.	Молитвы и благословения в иудаизме	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf</a>	
17.	Добро и зло	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf</a>	

			<a href="#">4.pdf</a>	
18.	Творческий проект «Источник добра»	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf</a>	
19.	Презентация результатов творческого проекта «Источник добра»	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf</a>	
20.	Иудаизм в России	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf</a>	
21.	Основные принципы иудаизма	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf</a>	
22.	Изменения в понимании сути иудаизма в XIX—XX вв	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf</a>	
23.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf</a>	
24.	Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf</a>	
25.	Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf</a>	
26.	Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с историей и традицией	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf</a>	
27.	Еврейский календарь	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf</a>	
28.	Еврейские праздники.	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf</a>	
29.	История еврейских праздников и традиции.	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf</a>	
30.	Ценности семейной жизни в	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf</a>	

	иудейской традиции.			
31.	Праматери еврейского народа	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf</a>	
32.	Любовь и уважение к Отечеству	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf</a>	
33.	<b>Промежуточная аттестация. Творческая работа</b> «Мы такие разные, но всё-таки мы вместе».	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf</a>	
34.	Презентация результатов творческого проекта «Мы такие разные, но всё-таки мы вместе».	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf</a>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

### МОДУЛЬ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы на освоение каждой темы	Примечание
1.	Россия — наша Родина.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/271">https://www.uchportal.ru/load/271</a>	
2.	Культура и религия.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/271">https://www.uchportal.ru/load/271</a>	
3.	Возникновение религий.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/271">https://www.uchportal.ru/load/271</a>	
4.	Мировые религии.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/271">https://www.uchportal.ru/load/271</a>	
5.	Основатели религий мира.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/271">https://www.uchportal.ru/load/271</a>	
6.	Священные книги христианств, ислама, иудаизма и буддизма.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/271">https://www.uchportal.ru/load/271</a>	
7.	Священные книги	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/271">https://www.uchportal.ru/load/271</a>	

	как обязательная часть любой религии.			
8.	Хранители предания в религиях мира	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/271">https://www.uchportal.ru/load/271</a>	
9.	Жрецы Равнины в иудаизме. Христианские священнослужители. Мусульманская община. Буддийская община.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/271">https://www.uchportal.ru/load/271</a>	
10.	Добро и зло.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/271">https://www.uchportal.ru/load/271</a>	
11.	Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/271">https://www.uchportal.ru/load/271</a>	
12.	Человек в религиозных традициях мира	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/271">https://www.uchportal.ru/load/271</a>	
13.	Действия верующего человека. Молитва в разных религиозных традициях.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/271">https://www.uchportal.ru/load/271</a>	
14.	Священные сооружения	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/271">https://www.uchportal.ru/load/271</a>	
15.	Священные здания иудаизма. Христианские храмы. Мечети. Буддийские священные сооружения.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/271">https://www.uchportal.ru/load/271</a>	
16.	Искусство в религиозной культуре	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/271">https://www.uchportal.ru/load/271</a>	
17.	Взаимосвязь особенностей религиозного искусства с традициями веры.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/271">https://www.uchportal.ru/load/271</a>	
18.	Творческий проект «Диалог культур во имя мира и согласия»	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/271">https://www.uchportal.ru/load/271</a>	

19.	Презентация результатов творческого проекта «Диалог культур во имя мира и согласия»	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/271">https://www.uchportal.ru/load/271</a>	
20.	Религиозная культура народов России	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/271">https://www.uchportal.ru/load/271</a>	
21.	Выбор веры князем Владимиром. Православное христианство в истории России.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/271">https://www.uchportal.ru/load/271</a>	
22.	Религиозные ритуалы.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/271">https://www.uchportal.ru/load/271</a>	
23.	Обычаи и обряды.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/271">https://www.uchportal.ru/load/271</a>	
24.	Возникновение обрядов. Виды религиозных обрядов.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/271">https://www.uchportal.ru/load/271</a>	
25.	Паломничества и святыни	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/271">https://www.uchportal.ru/load/271</a>	
26.	Праздники и календари.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/271">https://www.uchportal.ru/load/271</a>	
27.	Паломничество в христианстве, в исламе, в иудаизме, в буддизме.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/271">https://www.uchportal.ru/load/271</a>	
28.	Религия и мораль.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/271">https://www.uchportal.ru/load/271</a>	
29.	Нравственные заповеди в религиях мира.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/271">https://www.uchportal.ru/load/271</a>	
30.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/271">https://www.uchportal.ru/load/271</a>	
31.	Семья	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/271">https://www.uchportal.ru/load/271</a>	
32.	Долг, свобода, ответственность, труд	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/271">https://www.uchportal.ru/load/271</a>	
33.	Любовь и уважение к Отечеству	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/271">https://www.uchportal.ru/load/271</a>	
34.	<b>Промежуточная аттестация. Творческая</b>	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/271">https://www.uchportal.ru/load/271</a>	

	<b>работа</b> «Любовь и уважение к Отечеству».			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

### МОДУЛЬ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы на освоение каждой темы	Примечание
1.	Россия — наша Родина.	1	<a href="http://urokidelai.ru/">http://urokidelai.ru/</a>	
2.	Этика — наука о нравственной жизни человека.	1	<a href="http://urokidelai.ru/">http://urokidelai.ru/</a>	
3.	Этика общения: золотое правило этики	1	<a href="http://urokidelai.ru/">http://urokidelai.ru/</a>	
4.	Добро и зло как нравственные категории	1	<a href="http://urokidelai.ru/">http://urokidelai.ru/</a>	
5.	Дружелюбие. Уважение	1	<a href="http://urokidelai.ru/">http://urokidelai.ru/</a>	
6.	Этика и этикет. Премудрости этикета	1	<a href="http://urokidelai.ru/">http://urokidelai.ru/</a>	
7.	Критерии этикета: разумность, красота и гигиена	1	<a href="http://urokidelai.ru/">http://urokidelai.ru/</a>	
8.	Правила поведения в школе и дома	1	<a href="http://urokidelai.ru/">http://urokidelai.ru/</a>	
9.	Речь и этикет	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce_6.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce_6.pdf</a>	
10.	Этика человеческих отношений	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce_6.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce_6.pdf</a>	
11.	Природа — и человек	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce_6.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce_6.pdf</a>	
12.	Родина, Отчизна, патриотизм	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce_6.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce_6.pdf</a>	

			<a href="#">6.pdf</a>	
13.	Человек среди людей	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce6.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce6.pdf</a>	
14.	Этика отношений в коллективе. Что такое коллектив	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce6.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce6.pdf</a>	
15.	Коллектив начинается с меня	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce6.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce6.pdf</a>	
16.	Чуткость, бескорыстие взаимовыручка в коллективе	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce6.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce6.pdf</a>	
17.	Творческие работы	2	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce6.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce6.pdf</a>	
18.	Нравственные истины. Общечеловеческие ценности	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce6.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce6.pdf</a>	
19.	Ценность жизни	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce6.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce6.pdf</a>	
20.	Человек рождён для добра	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce6.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce6.pdf</a>	
21.	Милосердие — закон жизни	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce6.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce6.pdf</a>	
22.	Нравственность, справедливость, правда, тактичность — жизнь во благо себе и другим	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce6.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce6.pdf</a>	
23.	Душа обязана трудиться. Нравственные установки и нормы	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce6.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce6.pdf</a>	
24.	Победить в себе дракона. Нравственность на основе разумности	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce6.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce6.pdf</a>	
25.	Понять и простить: гуманизм как	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce6.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce6.pdf</a>	

	этический принцип			
26.	Этика поступков — нравственный выбор	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce6.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce6.pdf</a>	
27.	Посеешь поступок — пожнёшь характер. Жить дружно и легко	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce6.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce6.pdf</a>	
28.	Лестница саморазвития	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce6.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce6.pdf</a>	
29.	Терпение и труд — все перетрут	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce6.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce6.pdf</a>	
30.	Слова с приставкой «со»	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce6.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce6.pdf</a>	
31.	Судьба и Родина едины: с чего начинается Родина	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce6.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce6.pdf</a>	
32.	Патриот и гражданин	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce6.pdf">http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce6.pdf</a>	
33.	<b>Промежуточная аттестация. Творческая работа «Патриот и гражданин».</b>	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/272-1-0-78119">https://www.uchportal.ru/load/272-1-0-78119</a>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		