

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ярковская основная общеобразовательная школа»
Усть-Ишимского муниципального района

Принята
на заседании педагогического совета
МБОУ «Ярковская ООШ»
Протокол № 4
«27» 05 2022г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Ярковская ООШ»
 А.В. Акиленко
Приказ № 3912
«27» 05 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Окружающий мир»
для 1-4 классов начального общего образования
на 2022-2023 учебный год
количество часов: 270
1 класс (66 часов)
2 класс (68 часов)
3 класс (68 часов)
4 класс (68 часов)
уровень изучения предмета: базовый

Составители: Мачитова Л.А., Костылева Т.С.,
Биктимирова Г.Ф., Алеева А.А.
учителя начальных классов

Ярково, 2022

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая

характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

различать символы РФ;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);

создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи; контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения

(свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;

различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;

находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;

самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное

участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и

долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты

1 КЛАСС

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;

- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, при меры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным знакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;

3 КЛАСС

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;

4 КЛАСС

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

Тематическое планирование

1 КЛАСС

№	Содержание	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Примечание
Модуль 1. Человек и общество (18ч)				
1	Экскурсия по школе. Человек и общество. Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	http://www.myshared.ru/slide/753449/	
2	Мы - школьники. Человек и общество. Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной	1	http://www.myshared.ru/slide/621330/	

	помощи. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха			
3	Школьные традиции Человек и общество. Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха	1	https://infourok.ru/prezentaciya-rabochee-mesto-shkolnika-1622747.html	
4	Дорога от дома до школы Правила безопасной жизни. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	1	https://youtu.be/REM0kC9WIVk https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/14692-prezentacii-dlya-nachalnoy-shkoly-1-klass-rossiya-nasha-rodina.html	
5	Режим дня школьника Человек и общество. Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха. Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового	1	https://infourok.ru/prezentaciya-gorod-i-selo-klass-2765598.html	

	питания и личной гигиены			
6	Что такое Родина Человек и общество. Россия. Москва — столица России. Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-v-klasse-trud-lyudey-rodного-goroda-professii-lyudey-mashini-pomogayuschie-truditsya-2567488.html	
7	Москва - столица России Человек и общество. Россия. Москва — столица России. Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-v-klasse-na-temu-pravila-povedeniya-v-shkole-1190037.html https://youtu.be/UNA0pY4F9XU	
8	Твоя малая Родина Человек и общество. Россия. Москва — столица России. Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-1-klasa-umk-perspektiva-na-temu-moya-semya-chast-moego-naroda-5271692.html	
Модуль 2. Человек и природа (37ч)				

9	<p>Природа Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе</p>	1	<p>https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/52091-prezentaciya-moy-adres-v-etom-mire-1-klass.html</p>	
10	<p>Природные объекты и предметы, созданные человеком Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе</p>	1	<p>https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/50672-prezentaciya-vzaimopomosch-v-seme-1-klass.html https://youtu.be/wO08YH8BSGI</p>	
11	<p>Неживая и живая природа Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой</p>	1		

	своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе			
12	Дни недели Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе	1		
13	Времена года Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе	1		
14	Признаки осени Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и	1		

	<p>живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе</p>			
15	<p>Погода Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе</p>	1	http://www.myshared.ru/slide/646802/	
16	<p>Термометр Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе</p>	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-1-klassa-umk-perspektiva-na-temu-nezhivaya-i-zhivaya-priroda-5271151.html	
17	<p>Жизнь растений Человек и природа. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое</p>	1	https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/96197-prezentaciya-pogoda-i-klimat-nablyudenie-za-pogodoy.html	

	описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода			
18	Части растений Человек и природа. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода	1	https://infourok.ru/prezentaciya-i-tehnologicheskaya-karta-otkrytogo-uroka-okruzhayushhego-mira-pnsh-1-kl-pravila-bezopasnogo-povedeniya-na-prirode-4435823.html	
19	Лиственные и хвойные растения Человек и природа. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода	1		
20	Дикорастущие и	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-	

	<p>культурные растения Человек и природа. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода</p>		<p>okruzhayuschemu-miru-na-temu-dikorastuschie-i-kulturnie-rasteniya-klass-umk-planeta-znaniy-2801203.html https://youtu.be/YdGKNhBLjYA</p>	
21	<p>Комнатные растения Человек и природа. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода</p>	1	<p>https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-chasti-rasteniy-569697.html https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/25516-prezentaciya-chasti-rasteniy-1-klass.html</p>	
22	<p>Почему нужно ухаживать за комнатными растениями Человек и природа. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика</p>	1	<p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/01/14/prezentatsiya-kak-uhazhivat-za-komnatnymi</p>	

	значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода			
23	Редкие и исчезающие растения Человек и природа. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-klassifikaciya-zhivotnih-klass-3903538.html	
24	Жизнь животных Человек и природа. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/03/28/prezentatsiya-k-uroku-dikie-i-domashnie-zhivotnye https://youtu.be/k1txDuCp6d0	
25	Звери Человек и природа. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-uhod-za-domashnimi-zhivotnymi-4502421.html	
26	Птицы Человек и природа. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие	1		

	животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах			
27	Рыбы Человек и природа. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах	1		
28	Насекомые Человек и природа. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах	1		
29	Кто живет в зоопарке? Человек и природа. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах	1		
30	Дикие и домашние животные Человек и природа. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах	1		
31	Почему домашние животные нуждаются в заботе Человек и природа. Разные группы животных	1		

	(звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах			
32	Признаки зимы. Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе	1		
33	Помощь птицам зимой Человек и природа. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах	1		
34	Редкие и исчезающие животные Человек и природа. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход	1		

	<p>за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр.</p> <p>Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.</p> <p>Взаимосвязи между человеком и природой.</p> <p>Правила нравственного и безопасного поведения в природе</p>			
35	<p>Твой дом Человек и общество. Моя семья в прошлом и настоящем.</p> <p>Имена и фамилии членов семьи, их профессии.</p> <p>Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.</p> <p>Совместный труд и отдых. Домашний адрес</p>	1		
36	<p>Твоя семья Человек и общество. Моя семья в прошлом и настоящем.</p> <p>Имена и фамилии членов семьи, их профессии.</p> <p>Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.</p> <p>Совместный труд и отдых. Домашний адрес</p>	1		
37	<p>Все профессии важны! Человек и общество.</p> <p>Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.</p> <p>Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.</p> <p>Совместный труд и отдых. Домашний адрес</p>	1		
38	<p>Вода в доме Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и</p>	1		

	живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.			
Модуль 3. Правила безопасной жизни 10 (ч)				
39	Электричество в доме Правила безопасной жизни. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-natemu-pravila-gigieni-1370495.html	
40	Компьютер в твоей жизни Правила безопасной жизни. Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет	1	https://infourok.ru/prezentaciya-elektrobezopasnost-po-pravilam-bezopasnosti-s-elektropriborami-dlya-1-klassov-5565171.html https://youtu.be/UHoE7SsRWT8	
41	Правила безопасности в доме Правила безопасной жизни. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами	1	https://youtu.be/qjr5ny5upC0 https://youtu.be/LzXwIxmHEcE	
42	Кто нас защищает Человек и общество. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес	1	https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-36909	
43	Признаки весны Человек и природа. Природа и предметы,	1		

	<p>созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе</p>			
44	<p>Весенний праздник - 8 Марта Человек и общество. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес</p>	1	https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-57466	
45	<p>Наблюдаем за небом (звезды, созвездия, Луна, Солнце) Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе</p>	1		
46	<p>Солнце Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное</p>	1	https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-10153	

	<p>отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе</p>			
47	<p>Земля и Луна Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе</p>	1	https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-6596	
48	<p>Человек исследует космос Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе</p>	1		
49	12 апреля - День	1	https://uchi.ru/catalog/env/1-	

	<p>космонавтики Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр.</p> <p>Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе</p>		klass/lesson-6597	
50	<p>Бережем Землю Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр.</p> <p>Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе</p>	1		
51	<p>Как меняется человек и окружающий мир Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр.</p> <p>Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между</p>	1		

	человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.			
52	Как ты воспринимаешь мир Правила безопасной жизни. Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	1		
53	Твое настроение Человек и общество. Россия. Москва — столица России. Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме	1	https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-5137	
54	Твое тело Правила безопасной жизни. Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	1	https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-5136	
55	Чем полезны овощи и фрукты Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	1		
56	Твоя одежда Правила безопасной жизни. Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	1	https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-55108	
57	Твое здоровье Правила безопасной жизни.	1		

	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены			
58	Какие бывают музеи Человек и общество. Россия. Москва — столица России. Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме	1		
59	Такие разные памятники Человек и общество. Россия. Москва — столица России. Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме	1	https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-39392	
60	Твои земляки - герои Отчизны Человек и общество. Россия. Москва — столица России. Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного	1		

	мира. Правила поведения в социуме			
61	Будем вежливыми Человек и общество. Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха	1	https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-27507	
62	О дружбе Человек и общество. Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха	1		
63	Идем в гости. Поведение в гостях Человек и общество. Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха	1		
64	Признаки лета. Человек	1		

	<p>и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе</p>			
65	<p>Правила поведения на улице Правила безопасной жизни. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)</p> <p>Промежуточная контрольная работа за год</p>	1		
66	<p>Правила поведения в лесу Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.</p>	1	<p>https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-36909</p>	

2 КЛАСС

№ п/п	Название темы	Количество во часов	Электронные образовательные ресурсы	Примечание
Человек и общество 16ч.				
1	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.	1	https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-43477	
2	Входная контрольная работа.	1		
3	Государственные символы России, символика своего региона	1		
4	Москва — столица России. Достопримечательности Москвы.	1		
5	Москва — столица России. Страницы истории Москвы.	1		
6	Проводим экскурсии по Москве и Сан-Петербургу.	1		
7	Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.	1		
8	Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	1	https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-39460	
9	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	1		
10	Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.	1		
11	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	1		
12	Семья — коллектив. Семейные ценности. и	1		

	традиции.			
13	Семейное древо. Составляем семейное древо.	1		
14	Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.	1		
15	Правила культурного поведения в общественных местах.	1	https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-43251	
16	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	1		
Человек и природа 34ч				
17	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.	1		
18	Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.	1	https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-11240	
19	Изображения Земли: глобус, карта, план.	1		
20	Практическая работа с глобусом.	1	https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-11241	
21	Карта мира. Материки, океаны.	1		
22	Практическая работа с картой «Как показывают на карте объекты»	1		
23	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	1	https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-11455	
24	Контрольная работа по разделу «Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Материки и океаны»	1		
25	Работа над ошибками. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	1		
26	Экскурсия в парк.	1	https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-11456	

27	Дикорастущие и культурные растения.	1		
28	Практическая работа. Условия благополучного развития растений.	1		
29	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.	1		
30	Красная книга растений России, заповедники, природные парки.	1		
31	Правила охраны природы.	1		
32-33	Проект « Удивительный мир растений»	2		
34	Контрольная работа по разделу «Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.»	1	https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-11457	
35	Работа над ошибками. Мир животных (фауна).	1		
36	Насекомые. Общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	1		
37	Рыбы. Общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	1		
38	Птицы. Общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	1	https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-13240	
39	Звери. Общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	1		
40-41	Проект «Звери нашего края»	2		
42	Земноводные. Общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания,	1		

	размножения).			
43	Пресмыкающиеся. Общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	1	https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-13816	
44	Сезонная жизнь животных.	1		
45	Красная книга России, её значение, отдельные представители животных Красной книги.	1		
46	Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	1	https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-27057	
47-48	Проект «Удивительный мир животных»	1		
49	Контрольная работа по разделу «Многообразие животных».	1		
50	Работа над ошибками. Обобщение по разделу.	1		
Правила безопасной жизни 18ч				
51	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).	1	https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-50382 https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-56292	
52-53	Проект «Правильное питание»	2		
54	Физическая культура, как условие сохранения и укрепления здоровья.	1		
55	Закаливание, правила закаливания. Безопасность у водоемов.	1		
56	Подвижные игры как условие сохранения и укрепления здоровья.	1		
57	Правила безопасности во время занятий физической культурой	1		
58	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).	1		
59	Транспорт. Виды транспорта.	1		

60	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	1		
61	Правила безопасного поведения пассажира метро. Номера телефонов экстренной помощи.	1		
62	Знаки безопасности на общественном транспорте.	1		
63-64	Проект «Учимся соблюдать правила безопасности вместе с инспектором ГИБДД».	2		
65	Правила поведения при пользовании компьютером.	1		
66	Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1		
67	Промежуточная аттестация.	1		
68	Работа над ошибками. Обобщение по- разделу «Правила безопасной жизни»	1		

3 КЛАСС

№ п/п	Название темы	Количество во часов	Электронные образовательные ресурсы	Примечание
Человек и общество 20 ч.				
1	Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1	https://uchi.ru/catalog/env/3-klasse/lesson-92140	
2	Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели	1		
3	Наша Родина — Российская	1		

	Федерация — многонациональная страна.			
4	Входная контрольная работа	1		
5	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	1		
6	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	1		
7	. Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.	1		
8	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.	1		
9	Города Золотого кольца России	1		
10	Города Золотого кольца России	1		
11	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	1		
12	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов. Государственным символам	1		
13	. Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.	1		
14	Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.	1		
15	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1		
16	Контрольная работа за 1 четверть»	1		
17.	Страны и народы мира на карте.	1		
18.	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	1		
19.	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	1		
20.	Контрольная работа по теме «Человек и общество.»	1		
Человек и природа.				
21.	Вещество. Разнообразие	1	https://uchi.ru/catalog/env/3-	

	веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.		klass/lesson-20927	
22.	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.	1		
23.	. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.	1	https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/lesson-18046	
24.	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе	1	https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/lesson-17444	
25.	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе	1	https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/lesson-17444	
26.	.Охрана воздуха, воды.	1	https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/lesson-18047 https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/lesson-18418	
27.	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края.	1		
28.	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края.	1		
29.	. Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека	1		
30.	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека	1		
31.	Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного	1		

	гриба; съедобные и несъедобные грибы.			
32.	Контрольная работа 2 четверть	1		
33.	Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.	1		
34.	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/lesson-22212	
35.	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1		
36.	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений	1	https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/lesson-20928	
37.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1	https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/lesson-18417	
38.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1		
39.	Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.	1	https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/lesson-51238	
40.	Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.	1	https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/lesson-51238	
41.	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды	1		
42.	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные)	1	https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/lesson-34875	
43.	Особенности питания	1		

	животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).			
44.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.	1		
45.	Животные родного края, их названия. Краткая характеристика на основе наблюдений	1		
46.	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.	1		
47.	Влияние человека на природные сообщества Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).	1		
48.	Природные сообщества родного края. (2-3 примера на основе наблюдений)	1		
49.	Правила поведения в природных сообществах в лесу, на водоёме, на лугу	1	https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/lesson-34874	
50.	Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.	1		
51.	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	1		
52.	Гигиена отдельных органов и систем органов человека.	1		
53.	Контрольная работа 3 четверть.	1		
54.	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	1		
55.	Контрольная работа по теме «Человек и природа.»	1		

Раздел 3. Правила безопасной жизни.				
56.	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1		
57.	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1		
58.	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).	1	https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/lesson-54338	
59.	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).	1	https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/lesson-92140	
60.	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).	1		
61.	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).	1	https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/lesson-54337	
62.	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.	1		
63.	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту	1	https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/lesson-57465	

	самолёта, судна.			
64.	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.	1		
65.	Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1		
66.	Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/lesson-57465	
67.	Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1		
68.	Итоговая промежуточная аттестация .	1		

4 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	ЭОР	Примечание
Раздел 1. Человек и общество 34 часа				
1.1	Государственное устройство РФ (общее представление).	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/world/lesson/1412	
1.2	Входная контрольная работа	1		
1.3	Конституция — основной закон Российской Федерации.	1	https://www.yaklass.ru/p/okr/uzhayushchij-mir#program-4-klass	

1.4	Права и обязанности гражданина РФ.	1	https://www.yaklass.ru/p/okr/uzhayushchij-mir#program-4-klass	
1.5	Президент РФ — глава государства.	1	https://www.yaklass.ru/p/okr/uzhayushchij-mir#program-4-klass	
1.6	Политико-административная карта России.	1	https://www.yaklass.ru/p/okr/uzhayushchij-mir#program-4-klass	
1.7	Города России.	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/world/lesson/1468	
1.8	Общая характеристика родного края: природа.	1	https://uchi.ru/teachers/groups/6368661/subjects/6/course_programs/4/lessons/48905	
1.9	Контрольная работа	1		
1.10	Общая характеристика родного края: главный город	1	https://uchi.ru/teachers/groups/6368661/subjects/6/course_programs/4/lessons/48905	
1.11	Общая характеристика родного края: важнейшие достопримечательности	1	https://uchi.ru/teachers/groups/6368661/subjects/6/course_programs/4/lessons/48905	
1.12	Общая характеристика родного края: знаменитые соотечественники.	1	https://vk.com/ust_ishym	
1.13	Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества	1		
1.14	Государственные праздники в жизни российского общества: Международный женский день, День весны и труда	1		
1.15	Государственные праздники в жизни российского общества: День Победы	1		
1.16	Государственные праздники	1		

	в жизни российского общества: День России			
1.17	Государственные праздники в жизни российского общества: День народного единства	1		
1.18	Государственные праздники в жизни российского общества: День Конституции.	1		
1.19	Праздники и памятные даты своего региона.	1		
1.20	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с регионом.	1		
1.21	История Отечества «Лента времени» и историческая карта.	1	https://www.yaklass.ru/p/okr/uzhayushchij-mir#program-4-klass	
1.22	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь	1	https://www.yaklass.ru/p/okr/uzhayushchij-mir#program-4-klass	
1.23	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство	1	https://www.yaklass.ru/p/okr/uzhayushchij-mir#program-4-klass	
1.24	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя	1	https://www.yaklass.ru/p/okr/uzhayushchij-mir#program-4-klass	
1.25	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР	1	https://www.yaklass.ru/p/okr/uzhayushchij-mir#program-4-klass	
1.26	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская Федерация.	1	https://www.yaklass.ru/p/okr/uzhayushchij-mir#program-4-klass	

1.27	Контрольная работа	1		
1.28	Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	1		
1.29	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1		
1.30	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта)	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/world/lesson/1475 https://uchi.ru/teachers/groups/6368661/subjects/6/course_programs/4/lessons/25710	
1.31	Охрана памятников истории и культуры.	1	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass	
1.32	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	1	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass	
1.33	Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.	1		
1.34	Контрольная работа	1		
	Раздел 2 Человек и природа 26 часов			
2.1	Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1	https://uchi.ru/teachers/groups/6368661/subjects/6/course_programs/4/lessons/23186 https://education.yandex.ru/lab/classes/157573/library/nature/theme/36785/lessons/	
2.2	Характеристика планет Солнечной системы	1	https://uchi.ru/teachers/groups/6368661/subjects/6/course_programs/4/lessons/23187	
2.3	Естественные спутники планет.	1	https://uchi.ru/teachers/groups/6368661/subjects/6/course_programs/4/lessons/23187	

2.4	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	1	https://uchi.ru/teachers/groups/6368661/subjects/6/course_programs/4/lessons/23187	
2.5	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	1	https://uchi.ru/teachers/groups/6368661/subjects/6/course_programs/4/lessons/23186	
2.6	Контрольная работа	1		
2.7	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).	1	https://uchi.ru/teachers/groups/6368661/subjects/6/course_programs/4/lessons/27059	
2.8	Равнины и горы России.	1	https://uchi.ru/teachers/groups/6368661/subjects/6/course_programs/4/lessons/27059	
2.9	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.	1		
2.10	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны.	1		
2.11	Использование человеком водоёмов и рек.	1	https://uchi.ru/teachers/groups/6368661/subjects/6/course_programs/4/lessons/27060	
2.14	Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.	1		
2.15	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом.	1		
2.16	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых.	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/world/lesson/3181 https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/world/lesson/3181 https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/world/lesson/1451	

2.17	Охрана природных богатств:растительного и животного мира.		https://uchi.ru/teachers/groups/6368661/subjects/6/course_programs/4/lessons/23709	
2.18	Международная Красная книга (3—4 примера).	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/world/lesson/1413 https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/world/lesson/1431	
2.19	Правила нравственного поведения в природе.	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/world/lesson/1450	
2.20	Контрольная работа	1		
2.21	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат.	1	https://uchi.ru/teachers/groups/6368661/subjects/6/course_programs/4/lessons/23710	
2.22	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: растительный и животный мир.	1	https://uchi.ru/teachers/groups/6368661/subjects/6/course_programs/4/lessons/23710	
2.23	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: особенности труда и быта людей.	1	https://uchi.ru/teachers/groups/6368661/subjects/6/course_programs/4/lessons/23710	
2.24	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России:охрана природы.	1	https://uchi.ru/teachers/groups/6368661/subjects/6/course_programs/4/lessons/23710	
2.25	Связи в природной зоне.	1	https://uchi.ru/teachers/groups/6368661/subjects/6/course_programs/4/lessons/23710	
2.26	Контрольная работа	1		
	Раздел 3 Правила безопасной жизни 8 часов			
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1		
3.2	Безопасность в городе.	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/world/lesson/1446	
3.3	Планирование безопасных маршрутов с учётом	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/world/lesson/1446	

	транспортной инфраструктуры города.			
3.4	Правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).	1	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/world/lesson/1446 https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/world/lesson/1447	
3.5	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1		
3.6	Промежуточная аттестация	1		
3.7	Повторение изученного материала	1		
3.8	Повторение изученного материала	1		