

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования Омской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ярковская основная общеобразовательная школа»  
Усть-Ишимского муниципального района

**Принята**  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «Ярковская ООШ»  
Протокол № 4  
« 27 » 05 2022г.

**Утверждаю**  
Директор МБОУ «Ярковская ООШ»  
А.В. Акиленко  
Приказ № 89/к  
« 27 » 05 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности  
«Избранные вопросы математики»  
для 6-7 классов основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год  
количество часов: 17  
уровень изучения предмета: базовый

Составители: Мачитов О.Р., Мачитова Л.А.  
учителя математики

Ярково, 2022

## Содержание курса внеурочной деятельности

### Занимательные вопросы геометрии (7 ч.)

Головоломки со спичками. Геометрические головоломки. Разрезание на части. Вычерчивание фигур одним росчерком. Задачи на построения. Замечательные кривые. Решение олимпиадных задач.

### Многогранники (10 ч.)

Пространство и размерность. Прямоугольный параллелепипед. Куб и его свойства. Проекция фигур. Фигурки из кубиков и их частей. Призмы и пирамиды. Формула Эйлера. Круглые тела. Практическая работа: «Образование круглых тел». Правильные многогранники. Практическая работа: «Оригами. Изготовление модульного оригами». Мини презентация «Модульное оригами». Геометрический КВН.

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Трудовое воспитание:

1. установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;
2. осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### 1) *Универсальные познавательные действия* *базовые логические действия*

1. выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
2. делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
3. выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### *базовые исследовательские действия*

1. самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
2. прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### *работа с информацией*

1. выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
2. выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

## 2) Универсальные коммуникативные действия

### **общение:**

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

### **сотрудничество:**

1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
2. участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

## 3) Универсальные регулятивные действия

### **самоорганизация:**

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

### **самоконтроль:**

оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. применять полученные знания об объёмных фигурах при решении задач на многогранники.
2. применять полученные умения по изготовлению модульного оригами.
3. применять полученные умения для решения олимпиадных задачи по геометрии.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности и возможности использования по этой теме ЭОР и ЦОР**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы на освоение каждой темы</b>	<b>Форма проведения занятия</b>	<b>Примечание</b>

<b>Раздел 1</b>	<b>Занимательные вопросы геометрии</b>	<b>7</b>			
1.	Головоломки со спичками.	1	<a href="https://infourok.ru/razrabotka">https://infourok.ru/razrabotka</a>	Урок - игра	
2.	Геометрические головоломки	1	<a href="https://infourok.ru/razrabotka">https://infourok.ru/razrabotka</a> <a href="https://infourok.ru/razrabotka">-zanyatiya-naglyadnie-zadachi-so-spichkami-2487901.html</a> <a href="https://logiclike.com/">https://logiclike.com/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Выставка	
3.	Разрезание на части	1		Урок-практикум	
4.	Вычерчивание фигур одним росчерком	1		Урок в компьютерном классе	
5.	Задачи на построения	1		Урок-практикум	
6.	Замечательные кривые.	1		Экскурсия в больницу (кабинет ЭКГ)	
7.	Решение олимпиадных задач.	1		Олимпиада	
<b>Раздел 2</b>	<b>Многогранники</b>	<b>10</b>			
8.	Пространство и размерность	1	<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Теорема_Эйлера_для_многогранников">https://ru.wikipedia.org/wiki/Теорема_Эйлера_для_многогранников</a>  <a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=модуль">https://yandex.ru/video/preview/?text=модуль</a>	Урок в компьютерном классе. Работа в Интернете	
9.	Прямоугольный параллелепипед	1		Урок-практикум	
10.	Куб и его свойства. Проекция фигур.	1		Урок-практикум	
11.	Фигурки из кубиков и их	1		Урок в компьютерном	

	частей		<a href="#">ьное%20орига</a>	ом классе	
12.	Призмы и пирамиды. Формула Эйлера.	1	<a href="#">ми&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1649356</a>	Экскурсия в библиотеку	
13.	Круглые тела. Практическая работа: «Образование круглых тел»	1	<a href="#">735146480-8372665824754358972-sas2-0451-sas-17-balancer-8080-</a>	Урок-практикум	
14.	Правильные многогранники	1	<a href="#">BAL-3867&amp;from_type=vast&amp;filmId=15035841993528833098</a>	Викторина между 8 и 9 классами	
15.	Практическая работа: «Оригами. Изготовление модульного оригами»	1	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>	Урок-практикум	
16.	Мини презентация «Модульное оригами»	1	<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>	Защита презентации	
17.	Геометрический КВН	1		Урок-игра	