|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Принята**на заседании педагогического советаМБОУ «Ярковская ООШ».ППротокол № \_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г. | **Утверждаю**.ДиректорМБОУ «Ярковская ООШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.М.КадыровППриказ № \_\_\_\_«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. |  |

 |

**Программа воспитания**

**муниципального бюджетного**

**общеобразовательного учреждения**

**«Ярковская основная общеобразовательная школа»**

**Усть-Ишимского муниципального района**

**Омской области**

**Срок реализации программы 4 года (2020 – 2024 г.г.)**

2020 год

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Данная программа разработана педагогическим коллективом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ярковская основная общеобразовательная школа» Усть-Ишимского муниципального района Омской области (далее МБОУ «Ярковская ООШ») в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Место нахождения учреждения (юридический и фактический адрес):

646599 Омская область Усть-Ишимский район с. Ярково улица Октябрьская дом 16 .

 Учредителем учреждения является Усть-Ишимское муниципальное образование в лице Комитета образования Администрации Усть-Ишимского муниципального района.

Учреждение руководствуется в своей деятельности Законом РФ «Об образовании», Приказами Министерства образования и науки РФ, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ, Уставом муниципального образовательного учреждения. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ярковская основная общеобразовательная школа» находится на удалении от районного центра на расстоянии 20 км, что позволяет выстраивать тесное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования с. Усть-Ишим.

 Расстояние до областного центра составляет 525 км. Здание школы и материально- техническое обеспечение соответствует требованиям, необходимым для обеспечения условий успешного и безопасного получения образования.

В школе в настоящий момент обучается 62 обучающихся. В 10 многодетных семьях воспитывается 30 обучающихся, что составляет 50%, 1 семья состоят в территориальном банке данных семей СОП, 8 семей имеют статус оказавшихся в трудной жизненной ситуации (по причине употребления алкогольных напитков и невыполнению своих родительских обязанностей). Неполные семьи составляют 44,7%, полные — 53,3% от общего количества. Низкий уровень образования среди родителей: 9% родителей имеют высшее образование, 63 % родителей имеют начальное и основное образование, 28% родителей имеют начальное и среднее профессиональное образование.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает ее расположение на закрепленной территории. Специфика контингента обучающихся определяется тем, что в учреждении обучаются дети из 3 населенных пунктов: с. Ярково, д. Эбаргуль, д. Ильчебага, из которых осуществляется подвоз обучающихся. Населенные пункты находятся на удалении от школы на расстоянии 8 км (д. Эбаргуль) и 7 км (д. Ильчебага) по грунтовой дороге. Количество обучающихся, находящихся на подвозе, составляет 42 человека или 71 % от общего количества детей в школе - это один из факторов, негативно влияющих на условия успешного получения образования.

Программа воспитания МБОУ «Ярковская ООШ  представляет собой систему взаимосвязанных воспитательных модульных программ, каждая из которых является звеном Образовательных программ основного и начального общего образования МБОУ «Ярковская ООШ», обеспечивающим определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершенную систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития МБОУ «Ярковская ООШ».

Назначение программы воспитания – создать и реализовать условия воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги МБОУ «Ярковская ООШ» могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать МБОУ «Ярковская ООШ» воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания – это описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

На основе программы воспитания МБОУ «Ярковская ООШ» классные руководители разрабатывают свои рабочие программы воспитания. Программу воспитания МБОУ Ярковская ООШ» необходимо воспринимать как конструктор для создания **рабочей программы воспитания классного руководителя**. Программа воспитания МБОУ Ярковская ООШ» позволяет каждому классному руководителю образовательной организации, взяв за основу содержание основных ее разделов, корректировать их там, где это необходимо: добавлять нужные или удалять неактуальные материалы, приводя тем самым свою программу в соответствие с реальной деятельностью, которая МБОУ «Ярковская ООШ» будет осуществлять в сфере воспитания.

Основа воспитательной работы в школе: сотрудничество - сотворчество – содействие – самоуправление. Созданы условия для самореализации и личностного роста детей и взрослых.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

***Цель воспитания*** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

***Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:***

***1.*** В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Ведущие нормы и традиции поведения школьника:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

***2.*** В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

-к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных ***задач:***

1. реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел и событий, поддерживать традиции их коллективного планирования,

организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
2. вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
3. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
4. развивать и поддерживать принципы соуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
5. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
6. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
7. организовывать профориентационную работу со школьниками;
8. организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к

ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой

деятельности;

1. организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
2. организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
3. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее

воспитательные возможности.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация Программы воспитания МБОУ «Ярковская ООШ» более подробно описана в Плане воспитательной работы МБОУ «Ярковская ООШ» на соответствующий год  *(Приложение 1),* и рабочих воспитательных программах классных руководителей*.* Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Инвариативные модули:**

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»**

Комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это дела, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

***На внешкольном уровне:***

***-*** социальные проекты – ежегодные разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, спортивные состязания, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На школьном уровне:***

 - общешкольные праздники, в которых участвуют все классы школы;

- праздники и игровые программы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: праздник посвящения в первоклассники «Вы школьниками стали!», праздник для 5-классников «Здравствуй, старшая школа!», «Последний звонок», выпускной вечер;

- «живые» газеты – литературно-театрализованные программы в рамках предметных недель, имеющие информативно-образовательные и эмоционально-воспитывающие цели;

- концерт ко Дню учителя и «День смеха» с театрализованными выступлениями педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества школы;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

***На уровне классов:***

- делегирование представителей классов в Актив школы, выдвижение ответственных за подготовку - общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных традиционных дел и событий;

- участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Актива школы.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в традиционные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка, при необходимости коррекция поведения ребенка, в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- создание малых разновозрастных коллективов с целью обучения организации и проведения события, оформления пространства и т.п., а также личностного роста младших, профориентацинной мотивации старших, создания атмосферы сотворчества.

**3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

***Работа с классом:***

 - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах и событиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

 - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к каждого ребенка в беседе, предоставления личности ребенка, поддержки активной позиции школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; внутриклассные праздники;

- выработка совместно со школьниками Правил класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, учебного заведения и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.);

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях школьной Службы медиации;

- проведение собраний классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- создание условий для активизации познавательной деятельности, развития стремления к самоорганизации и самообразованию, саморазвитию;

- формирование в кружках и секциях детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детско-взрослого соуправления.

3.3.1. План внеурочной деятельности в 1-9 классах на учебный год в Приложении 2

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Наличие детско-взрослого самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

***На уровне школы:***

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, праздников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, акций и т.п.;

***На уровне классов****:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, командиров, дежурных), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов соуправления и классных руководителей;

- через организацию на принципах соуправления жизни детских групп, отправляющихся в на выездные соревнования, конкурсы, олимпиады, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.6. Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На краеведческих экскурсиях происходит погружение в историческое пространство Усть-Ишимского района, знакомство с культурным наследием, возникают навыки правильного поведения в определённой эстетически и эмоционально наполненной среде. В походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу, в другие исторические места;

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

**3.7. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- Общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;

- «Родительский семейный всеобуч», где обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;

- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, получить возможность индивидуального общения с учителем-предметником;

- общешкольные и классные родительские собрания;

- родительские форумы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

- Страница «Ответственное родительство» на школьном сайте, информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений;

- Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов Школьной Службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- взаимодействие родителей с психолого-педагогической службой школы по различным вопросам воспитания и по вопросам социального характера;

- участие родителей в Советах по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с поведением, обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Вариативные модули:**

**3.8. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе функционируют:

- Детское общественное объединение (ДОО) «Искорка»

- Отряд юнармейцев «Беркут»;

- Школьный спортивный клуб (ШСК);

- Дружина юных пожарных (ДЮП);

- Отряд юных инспекторов движения (ЮИД).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (коллективное планирование, личная и коллективная ответственность, выборность, взаимозаменяемость), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- самоподготовку и взаимное обучение при подготовке к соревнованиям; допризывную подготовку.

- неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку, развитие и преемственность традиций и ритуалов в детском объединении, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения; афиширование успехов и достижений;

- участие в мемориальных и гражданско-патриотических акциях.

**3.9. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные беседы и мастер-классы, деловые игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, учреждения, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах в онлайн-режиме;

- организация на сайте школы раздела по профориентации, где школьники и родители могут найти информацию по профориентации;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие вмастер классах, участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», в открытых уроках «Проектория» и др.;

- участие в Юнармейских слётах «Следопыт», спортивных и военно-патриотических соревнованиях.

**3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные стенные газеты) наиболее важных и интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных мероприятий, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная медиа-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

**Модуль 3.11. «Волонтёрство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

***На внешкольном уровне:***

- участие школьников в организации культурных, спортивных, гражданско-патриотических мероприятий районного уровня от лица школы;

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районных);

- участие в традиционных благотворительных акциях Усть-Ишимского района;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

- участие в акциях местного отделения РДШ.

***На уровне школы:***

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них физкультурно-оздоровительных мероприятий, праздников, утренников;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории.

**3.12. Модуль «Социально-профилактическая работа»**

Социально-профилактическая работа осуществляется в постоянном режиме силами психолого-педагогической службы школы и классными руководителями в сотрудничестве со специалистами БУЗО «Усть-Ишимская ЦРБ»", отделом опеки Комитета образования Усть-Ишимского муниципального района, КСОЦОН Усть-Ишимского муниципального района, отделом по делам несовершеннолетних отделения полиции Усть-Ишимского муниципального района, уполномоченным руководителем ГО и ЧС Усть-Ишимского муниципального района, инспектором районного отделения ГИБДД, БДД Усть-Ишимского муниципального района согласно перечню тематических планов:

- План работы по профилактике ВИЧ и СПИД;

- План работы Совета по профилактике правонарушений;

- План работы по профилактике экстремистских проявлений в молодёжной среде;

- План мероприятий по профилактике употребления ПАВ и зависимого поведения;

- Профилактика дорожно-транспортного травматизма;

- План основных мероприятий ОУ при ГО и ЧС.

В рамках социально-профилактической работы в образовательной организации осуществляются следующие формы деятельности:

- тематические беседы и классные часы;

- информирование посредством стендов и школьного сайта участников образовательного процесса о телефоне доверия;

- объектовые тренировки и тренировочные выводы детей и персонала в случае ЧС;

- показательные занятия с элементами тренингов;

- лекции и личное взаимодействие участников образовательного процесса со специалистами КСОЦОН Усть-Ишимского муниципального района;

- групповые занятия и личное взаимодействие со специалистами школьной психолого-педагогической службы;

- плановые и оперативные заседания Совета по профилактике правонарушений;

- беседы со специалистами БУЗО «Усть-Ишимская ЦРБ»";

- индивидуальная работа специалистов школьной психолого-педагогической службы и классных руководителей с обучающимся и семьёй;

- социально-психологическое тестирование обучающихся;

- мониторинги и анкетирование.

**3.13. Модуль «Организация предметно-эстетической и комфортной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы и осуществляется через такие формы работы как:

* оформление интерьера школьных помещений с учётом позитивной цветовой гаммы, что может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных традиционных делах, интересных экскурсиях, соревнованиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, выставок, собраний и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, города, государства;
* Комфортная и безопасная среда школы – залог здоровья и безопасности обучающихся. С целью проведения данного направления работы создана школьная Служба здоровья (обеспечение диспансеризации, плановой вакцинации, питьевого и температурного режима, пропаганда ЗОЖ).

**4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

 Анализ осуществляется ежегодно силами классных руководителей и администрации ОО.

 Основными принципами осуществляемого анализа воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, т.к. личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

*1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников* (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2.Мониторинг включённости обучающихся в школьную жизнь – каждое полугодие.

3.Мониторинг работы с родителями - каждое полугодие.

4. Аналитическая справка воспитательной работы класса за учебный год (составляется классным руководителем). Аналитическая справка воспитательной работы в ОО за год. Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

*2.Воспитательная деятельность педагогов*

1.Папка классного руководителя

2. Аналитическая справка воспитательной работы класса за учебный год (составляется классным руководителем)

*3.Управление воспитательным процессом в образовательной организации:*

- педсоветы, совещания при директоре;

- заседания Совета по профилактике;

- работа психолого-педагогической службы;

- публичное поощрение лучших классных руководителей и педагогов-предметников, внёсших существенный вклад в воспитательнуюработу в школе.

*4.Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации:*

- справка о ресурсном обеспечении воспитательного процесса - в конце учебного года.

**Приложение 1**

**План воспитательной работы**

**на 2020-2021 учебный год**

|  |
| --- |
| **Ключевые общешкольные дела** |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Праздник «Здравствуй, школа!» | 1-9 | 01.09.2020 | Старшая вожатая Гафарова А.Р.Классные руководители 1-9 классов |
| Кросс нации | 1-9 | Сентябрь | Акиленко А.В., учитель физической культуры |
| Праздник «Осенний бал» | 1-9 | Октябрь | Старшая вожатая Гафарова А.Р.Классные руководители 1-9 классов |
| ШЭ ВсОШ школьников | 4-9 | Октябрь-ноябрь | Расулова Г.Б., школьный координатор ШЭ ВсОШУчителя-предметники |
| МЭ ВсОШ школьников | 6-9 | Ноябрь-декабрь | Расулова Г.Б., школьный координатор ШЭ ВсОШ |
| ШЭ чемпионата «Школьные навыки» | 2-6 | Февраль | Расулова Г.Б., школьный координатор чемпионата «Школьные навыки»Учителя-предметники |
| МЭ чемпионата «Школьные навыки» | 2-6 | Февраль-март | Расулова Г.Б., школьный координатор чемпионата «Школьные навыки»Учителя-предметники |
| Концерт, посвященный дню учителя | 1-9 | 05.10.2020 | Старшая вожатая Гафарова А.Р. |
| День самоуправления | 1-9 | 05.10.2020 | Старшая вожатая Гафарова А.Р.Учителя-предметники |
| Концерт ко дню матери | 1-9 | 25.11.2020 | Старшая вожатая Гафарова А.Р.Классные руководители 1-9 классов |
| Праздник «Новогодний карнавал» | 1-9 | 29.12.-30.12.2020 | Старшая вожатая Гафарова А.Р.Классные руководители 1-9 классов |
| Месячник, посвященный Дню защитника Отечества | 1-9 | 23.01.-21.02.2021 | Старшая вожатая Гафарова А.Р.Преподаватель-организатор ОБЖ Маматулин Р.Ч. |
| Смотр песни и строя | 1-9 | 19.02.2021 | Старшая вожатая Гафарова А.Р.Преподаватель-организатор ОБЖ Маматулин Р.Ч. |
| Военно-патриотическая игра «Зарница» | 1-9 | 17.02.2021 | Старшая вожатая Гафарова А.Р.Преподаватель-организатор ОБЖ Маматулин Р.Ч. |
| Антинаркотическая акция «Родительский урок» | 1-9 | 05.02.-05.03.2021 | Старшая вожатая Гафарова А.Р.Классные руководители 1-9 классов |
| Предметные недели | 1-9 | По расписанию  | Учителя-предметники  |
| Книжкина неделя | 1-9 | Март | Библиотекарь Шакирова К.Б. |
| Спортивные соревнования по волейболу, баскетболу, посвященные Дню защитника Отечества | 1-9 |  | Акиленко А.В., учитель физической культуры |
| Сдача нормативов ГТО | 1--9 | 17.03.2021 | Акиленко А.В., учитель физической культуры |
| Концерт, посвященный 8 марта | 1-9 | 05.03.2021 | Старшая вожатая Гафарова А.Р. |
| Праздник «День смеха» | 1-9 | 01.04.2021 | Старшая вожатая Гафарова А.Р. |
| Общешкольный субботник по уборке территории «Мусору – нет!»  | 1-9 | 06.05.2021 | Расулова Г.Б., заместитель директора по УВРМаматулин Р.Ч., учитель технологииКлассные руководители |
| Митинг, посвященный Дню Победы | 1-9 | 09.05.2021 | Старшая вожатая Гафарова А.Р. |
| Праздник «Последний звонок» | 1-9 | 25.05.2021 | Старшая вожатая Гафарова А.Р.Классный руководитель 9 класса |
| Выпускной вечер | 9 | По приказу КО | Старшая вожатая Гафарова А.Р.Классный руководитель 9 класса |
| День детства | 1-9 | 01.06.2021 | Старшая вожатая Гафарова А.Р. |
| **Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования** |
| Название курса | Класс | Количество часов | Ответственные |
| «Цветовод» | 5-6 | 8 | Расулова Галина Бикбулатовна |
| «Компьютерная грамотность» | 1 | 8 | Алеева Альбина Ахметхановна |
| «Служба «Один дома» | 1 | 16 | Алеева Альбина Ахметхановна |
| «Математика без скуки» | 1 | 8 | Алеева Альбина Ахметхановна |
| «Домисолька» | 4 | 8 | Мачитова Лилия Алиулловна |
| «Зеленая аптека» | 4 | 8 | Мачитова Лилия Алиулловна |
| «Мир вокруг нас» | 2 | 8 | Костылева Татьяна Сергеевна |
| «Учимся играя» | 2 | 8 | Костылева Татьяна Сергеевна |
| «Что кому нравится» | 2 | 8 | Костылева Татьяна Сергеевна |
| «Фантазия» | 3 | 8 | Биктимирова Гузаль Файзулловна |
| «Вокруг света» | 3 | 8 | Биктимирова Гузаль Файзулловна |
| «Вперед в Британию» | 9 | 8 | Мачитов Олег Ризванович |
| «Деловой английский» | 9 | 8 | Мачитов Олег Ризванович |
| «Телефонный разговор на английском» | 9 | 8 | Мачитов Олег Ризванович |
| «Английский с удовольствием» | 9 | 8 | Мачитов Олег Ризванович |
| «Математика в профессии» | 9 | 8 | Мачитов Олег Ризванович |
| «Занимательная математика» | 9 | 8 | Мачитов Олег Ризванович |
| «Избранные вопросы математики» | 9 | 8 | Мачитов Олег Ризванович |
| Компьютерное моделирование» | 9 | 8 | Мачитов Олег Ризванович |
| «Функциональная грамотность» | 5 | 8 | Саитова Наиля Шайхиевна |
| «Что? Где? Когда?» | 9 | 4 | Расулова Галина Бикбулатовна |
| «Очумелые ручки» (МБОУ «Усть-Ишимский ДДТ») | 1-6 | 68 | Костылева Татьяна Сергеевна |
| «Волейбол» («ДОД Усть-Ишимскийй ДООФСЦ») | 1-9 | 6 часов в неделю | Акиленко Александр Васильевич |
| «Гимнастика» («ДОД Усть-Ишимскийй ДООФСЦ») | 2-9 | 2 часа в неделю | Гафарова Алсу Рамильевна |
| **Самоуправление** |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения  | Ответственные  |
| Выборы в классное самоуправление «Каждому дело по душе» | 1-9 | Сентябрь, первая неделя | Классные руководители 1-9 классов |
| Наш классный уголок | 1-9 | Сентябрь | Классные руководители 1-9 классов |
| Образовательный проект «Школа молодого лидера» по форме «Ученик – ученик» | 5-9 | 01.10.2020 – 01.12.2021г | Расулова Г.Б., заместитель директора по УВРГафарова А.Р., старшая вожатая |
| **Профориентация** |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения  | Ответственные  |
| Организация встреч с представителями учебных заведений | 8-9 | В течение учебного года | Кадыров М.М., директор |
| Размещение на информационном стенде информации об учебных заведениях | 5-9 | В течение учебного года | Кадыров М.М., директор |
| Проведение тематических классных часов, посвященных профориентации, в том числе по учебно-методическому комплексу Чек-лист «10 шагов к профориентации» | 7-9 | По планам классных руководителей | Классные руководители 7-9 классов |
| Образовательный проект в рамках муниципального подпроекта «Будущий учитель – учитель будущего» по форме «Учитель – ученик» | 7-9 | 01.10.2020 - 31.12.2023 | Расулова Г.Б., заместитель директора по УВРМачитов О.Р., учитель математикиГафарова А.Р., воспитатель, старшая вожатая |
| Ярмарка рабочих мест в центре занятости с.Усть-Ишим | 9 | Февраль | Классный руководитель 9 класса |
| Знакомство с профессиями в рамках изучения учебных предметов «Окружающий мир», «ОБЖ», «Биология», «География», «Химия», «Информатика», «Физика», «Музыка», «ИЗО»; участия в работе отряда юнармейцев «Беркут», кружка «ЮИДД» и других занятий внеурочной деятельности  | 1-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Изучение раздела учебного предмета «Технология» в 8 классе «Современное производство и профессиональное самоопределение». Знакомство по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности | 8 | Апрель | Маматулин Р.Ч., учитель технологии |
| Организация, оформление необходимых документов для продолжения образования после окончания 9 класса  | 9 | Май-июнь | Кадыров М.М., директорКлассный руководитель 9 класса |
| Участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», в открытых уроках «Проектория» | 1-9 | В течение учебного года (по графику) | Классные руководители 7-9 классов |
| **Школьные и социальные медиа** |
| Дела, события, мероприятия  | Классы  | Ориентировочное время проведения  | Ответственные  |
| Выпуск газеты дежурным классом по итогам дежурства и событий в школе | 5-9 | Еженедельно, пятница | Классные руководители 5-9 классов |
| Освещение работы школы в социальной сети «Одноклассники» в группе «Ярковская школа»  | 1-9 | В течение учебного года  | Кадыров М.М., директор |
| Освещение работы школы на интернет-сайте школы | 1-9 | В течение учебного года  | Кадыров М.М., директор |
| **Детская общественная организация «Искорка»** |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения  | Ответственные  |
| Распределение поручений. Утверждение плана работы на 1 четверть.  | 1-9 | 2-4 неделясентября. | Гафарова А.Р., старшая вожатая |
| Подготовка и проведение Дня учителя и осеннего бала. Итоги смотра отрядных уголков. | 1-9 | 1-3 неделяоктября | Гафарова А.Р., старшая вожатая |
| Обсуждение проведенных мероприятий - Дня учителя и осеннего бала. Утверждение плана на период осенних каникул. | 1-9 | 3 неделя ноября | Гафарова А.Р., старшая вожатая |
| Итоги 1 четверти.Утверждение плана на 2 четверть. Подготовка к Новому году. | 1-9 | 1-3 неделя декабря | Гафарова А.Р., старшая вожатая |
| Анализ проведения новогодних праздников. Анализ работы за 1 полугодие. Утверждение плана работы на 3 четверть. | 1-9 | 3 неделяянваря | Гафарова А.Р., старшая вожатая |
| О подготовке и проведении месячника, посвященного Дню защитника Отечества | 1-9 | январь | Гафарова А.Р., старшая вожатая |
| Подведение итогов месячника «Сыны Отечества».Отчет о проделанной работе. Утверждение плана работы на период весенних каникул. | 1-9 | март | Гафарова А.Р., старшая вожатая |
| Подведение итогов 3 четверти. Утверждение плана работы на 4 четверть. Итоги акции «Выборы председателя школы». | 1-9 | апрель | Гафарова А.Р., старшая вожатая |
| Подготовка и проведение Дня Победы.Празднование 19 мая.Анализ стартовых заданий. | 1-9 | май | Гафарова А.Р., старшая вожатая |
| Подведение итогов соревнования между отрядами. О работе в период летних каникул. | 1-9 | май | Гафарова А.Р., старшая вожатая |
| **Волонтерство** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Акция «Подарок ветерану» | 1-9 | Май | Старшая вожатая Гафарова А.Р.Классные руководители 1-9 классов |
| Акция «Помоги книге» | 1-9 | Декабрь | Библиотекарь Шакирова К.Б. |
| Очистка обелисков от мусора | 1-9 | Май | Маматулин Р.Ч., преподаватель-организатор ОБЖКлассные руководители 1-9 классов |
| Озеленение школы и территории школы | 1-9 | Май-июнь | Расулова Г.Б., учитель биологии Классные руководители 1-9 классов |
| Общешкольный субботник |  | Май | Расулова Г.Б., учитель биологии Классные руководители 1-9 классов |
| Акция «Неделя добра» | 1-9 | Апрель | Старшая вожатая Гафарова А.Р.Классные руководители 1-9 классов |
| Акции местного отделения РДШ | 3-9 | В течение учебного года | Старшая вожатая Гафарова А.Р.Классные руководители 1-9 классов |
| **Экскурсии** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Экскурсия в магазин | 1-2 | Октябрь, март | Классные руководители 1-2 классов |
| Экскурсия в сельскую библиотеку | 1-5 | По плану классных руководителей | Классные руководители 1-5 классов |
| Экскурсия в сельские клубы д.Эбаргуль, д.Ильчебага | 1-4 | Ориентировочно - июнь | Воспитатели ДОЛ «Луч» |
| Экскурсия в пожарную часть с.Ярково | 8-9 | Апрель | Преподаватель-организатор ОБЖ Маматулин Р.Ч. |
| Экскурсия в краеведческий музей с. Усть-Ишим | 1-4 | Ориентировочно - июнь | Воспитатели ДОЛ «Луч» |
| Экскурсия в районную библиотеку | 1-4 | Ориентировочно - июнь | Воспитатели ДОЛ «Луч» |
| Экскурсия в кинотеатр «Победа» с.Усть-Ишим | 1-4 | Ориентировочно - июнь | Воспитатели ДОЛ «Луч» |
| Экскурсия к памятнику воина-освободителя в с. Усть-Ишим | 1-4 | Ориентировочно - июнь | Воспитатели ДОЛ «Луч» |
| **Организация предметно-эстетической среды** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Дни именинников |  1-5 | В течение года | Классные руководители 1-5 классов |
| Концерт ко дню Матери | 1-9 | 25.11.2020 | Старшая вожатая Гафарова А.Р.Классные руководители 1-9 классов |
| Праздник «Золотая осень» | 1-9 | Октябрь | Старшая вожатая Гафарова А.Р.Классные руководители 1-9 классов |
| Праздник День птиц (7 апреля) | 1-4 | 07.04.2021 | Классные руководители 1-4 классов |
| Неделя «Мы за здоровый образ жизни!» | 1-9 | Ноябрь | Старшая вожатая Гафарова А.Р. |
| Театр моды | 5-9 | Февраль | Старшая вожатая Гафарова А.Р. |
| Конкурсы рисунков, стенгазет к новому году, 23 февраля | 1-9 | В течение года | Старшая вожатая Гафарова А.Р.Классные руководители 1-9 классов |
| Художественное оформление кабинетов к новогодним праздникам | 1-9 | Декабрь | Старшая вожатая Гафарова А.Р.Классные руководители 1-9 классов |
| «Веселые старты» (спортивный праздник) | 1-6 | Февраль | Акиленко А.В., учитель физической культуры |
| Конкурс «Безопасное колесо» | 1-9 | Май | Маматулин Р.Ч., преподаватель-организатор ОБЖ |
| Игра «Зарница» | 1-9 | Февраль | Маматулин Р.Ч., преподаватель-организатор ОБЖ |
| «Рыцарский турнир» | 1-9 | Февраль | Старшая вожатая Гафарова А.Р. |
| Мероприятие «День Победы» | 1-9 | Май | Старшая вожатая Гафарова А.Р.Классные руководители 1-9 классов |
| **Работа с родителями** |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения  | Ответственные  |
| Общешкольные родительские собрания | 1-9 | 4 раза в год | Кадыров М.М., директор |
| Классные родительские собрания | 1-9 | 4 раза в год | Классные руководители 1-9 классов |
| Участие родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятиях | 1-9 | В течение года | Классные руководители 1-9 классов |
| Работа Службы медиации | 1-9 | В течение года | Кадыров М.М., директор |
| **Классное руководство**  |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения  | Ответственные  |
| Мероприятия по планам классных руководителей | 1-9 | В течение учебного года | Классные руководители 1-9 классов |
| **Наставничество** |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Время проведения  | Ответственные  |
| Образовательный проект в рамках муниципального подпроекта «Будущий учитель – учитель будущего» по форме «Учитель – ученик» | 7-9 | 01.10.2020 - 31.12.2023 | Расулова Г.Б., заместитель директора по УВРМачитов О.Р., учитель математикиГафарова А.Р., воспитатель, старшая вожатая |
| Образовательный проект «Школа молодого лидера» по форме «Ученик – ученик» | 5-9 | 01.10.2020 – 01.12.2021г | Расулова Г.Б., заместитель директора по УВРГафарова А.Р., старшая вожатая |
| **Школьный урок** |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения  | Ответственные  |
| Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | 1-9 | В течение года | Учителя-предметники |

**Приложение 2**

Рассмотрено Утверждено приказом

на заседании №37 от «01» сентября 2020г.

педагогического совета. Директор МБОУ «Ярковская ООШ»

Протокол №5 от "31" августа 2020 г.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кадыров М.М./

**План внеурочной деятельности**

**МБОУ «Ярковская ООШ»**

**Усть-Ишимского МР Омской области**

на 2020-2021 учебный год

План внеурочной деятельности в 2020-2021 учебном году в МБОУ «Ярковская ООШ» для 1-9 классов разработан в соответствии со следующими нормативными актами:

 - Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в действующей редакции);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в действующей редакции);

- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10).

Внеурочная деятельность в МБОУ «Ярковская ООШ» в соответствии с требованиями стандарта организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;

- общекультурное;

- общеинтеллектуальное;

- духовно-нравственное;

- социальное.

 по видам деятельности:

- игровая, познавательная;

- проблемно-ценностное общение;

- досугово-развлекательная;

- художественное творчество;

- социальное творчество;

- трудовая деятельность;

- спортивно-оздоровительная.

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно- эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся и составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

**Целью внеурочной деятельности в школе** является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

**Внеурочная деятельность решает следующие задачи**:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

**Организационная модель внеурочной деятельности**

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации рассматривается **оптимизационная модель** (на основе оптимизации всех внутренних и внешних ресурсов образовательного учреждения).

Механизм конструирования оптимизационной модели:

1. Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения (возможности использования внебюджетных средств, возможность осуществления платных дополнительных образовательных услуг) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/учреждениях дополнительного образования;

- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);

- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

3. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Основные принципы плана:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;

- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;

- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Программы внеурочной деятельности разработаны педагогами самостоятельно на основе методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования — безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Внеурочная деятельность опирается на содержание начального общего образования и основного общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка. При организации внеурочной деятельности учащихся используются возможности учреждений дополнительного образования, спорта и других организаций. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности летнего оздоровительного лагеря при школе «Луч».

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т. д.

Внеурочная деятельность осуществляется на основании годового плана воспитательной работы образовательного учреждения и планов классных руководителей (с учетом времени на подготовку, осуществление и рефлексию запланированных мероприятий (социальная работа и проектная деятельность).

Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек, максимальное – 25 человек. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 45 минут. При планировании внеурочной деятельности учитывается необходимость организованного отдыха обучающихся после окончания уроков. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35 минут. Курсы внеурочной деятельности реализуются на основе рабочих программ, обязательной частью которых является описание планируемых результатов освоения курса и форм их учёта. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется руководителем курса внеурочной деятельности в соответствии с должностной инструкцией.

План внеурочной деятельности предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовать занятия крупными блоками (конкурсы, фестивали, месячники, предметные недели и.т.п.) Каждый из модулей предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности школьников и направлен на решение своих педагогических задач.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования: кружки);

- деятельность иных педагогических работников (старшей вожатой, библиотекаря) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

- работу школьной детской общественной организации «Искорка»;

- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта («ДОД Усть-Ишимскийй ДООФСЦ», МБОУ «Усть-Ишимский ДДТ»);

 - классное руководство (экскурсии, конкурсы, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики и т.д.).

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с Положением об организации внеурочной деятельности МБОУ «Ярковская ООШ» по следующим направлениям:

**Духовно-нравственное направление**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно- нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

**Цель духовно-нравственного направления -** воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции — «становиться лучше»;

-укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

-формирование основ морали — осознанной учащимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

-принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем. По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, создаются проекты.

**Общеинтеллектуальное направление**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования. **Общеинтеллектуальное направление** базируется на организации научно-познавательной и проектной деятельности обучающихся. Внеурочная познавательная деятельность школьников организована в форме кружков познавательной направленности, олимпиад, библиотечных вечеров, познавательных экскурсий, олимпиад, викторин, предметных недель.

Основными задачами являются:

 - формирование навыков научно-интеллектуального труда;

 - развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

 - овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. и основного общего образования.

 **Общекультурное направление**

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран. Основными задачами являются:

 - формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

- становление активной жизненной позиции;

- воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;

- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности. Общекультурное направление внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления, культурного развития. По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

**Спортивно-оздоровительное**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

 - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

 - использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

 - развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

 Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование интереса учеников к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

**Социальное**

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

-становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование основы культуры межэтнического общения;

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся тренинги, акции, конкурсы, выставки, защиты проектов.

**Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности**

Для организации внеурочной деятельности в школе имеются следующие условия: занятия проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание, спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет технологии, библиотека, компьютерный класс, спортивная площадка. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем. Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

**Информационное обеспечение**

 Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

**Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности**

Для реализации внеурочной деятельности привлекаются учителя-предметники, преподаватель-организатор ОБЖ, старшая вожатая, библиотекарь.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

 **Финансово-экономические условия организации внеурочной деятельности**

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования обеспечивают реализацию образовательной программы, в том числе в части внеурочной деятельности. При расчете нормативов финансового обеспечения реализации государственных услуг МБОУ «Ярковская ООШ» в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования в норматив включены затраты рабочего времени педагогических работников образовательной организации на внеурочную деятельность. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре». При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

**Методическое обеспечение внеурочной деятельности**

- методические пособия;

-интернет-ресурсы;

- мультимедийный блок.

 Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны в соответствии с Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и утверждены на заседании педагогического совета школы.

|  |
| --- |
| **Курсы внеурочной деятельности** |
| №п/п | Направление | Курсы внеурочной деятельности | Класс | Кол-во человек | Кол-во часов в год | Руководитель | Сроки |
| 1 | Социальное, общеинтеллектуальное | «Цветовод» | 5-6 | 15 | 8 | Расулова Галина Бикбулатовна | 3 четверть |
| 2 | Общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное | «Компьютерная грамотность» | 1 | 4 | 8 | Алеева Альбина Ахметхановна | 3 четверть |
| 3 | Социальное, общекультурное | «Служба «Один дома» | 1 | 4 | 16 | Алеева Альбина Ахметхановна | 3-4 четверть |
| 4 | Общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное | «Математика без скуки» | 1 | 4 | 8 | Алеева Альбина Ахметхановна | 4 четверть |
| 5 | Общекультурное, социальное, духовно-нравственное | «Домисолька» | 4 | 4 | 8 | Мачитова Лилия Алиулловна | 2 четверть |
| 6 | Общекультурное, социальное, духовно-нравственное | «Зеленая аптека» | 4 | 4 | 8 | Мачитова Лилия Алиулловна | 1 четверть |
| 7 | Общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное | «Мир вокруг нас» | 2 | 4 | 8 | Костылева Татьяна Сергеевна | 2 четверть |
| 8 | Общекультурное, общеинтеллектуальное | «Учимся играя» | 2 | 4 | 8 | Костылева Татьяна Сергеевна | 1 четверть |
| 9 | Общекультурное, социальное, общеинтеллектуалное | Что кому нравится» | 2 | 4 | 8 | Костылева Татьяна Сергеевна | 3 четверть |
| 10 | Общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное | «Фантазия» | 3 | 6 | 8 | Биктимирова Гузаль Файзулловна | 2 четверть |
| 11 | Общекультурное, социальное, общеинтеллектуалное | «Вокруг света» | 3 | 6 | 8 | Биктимирова Гузаль Файзулловна | Декабрь-январь |
| 12 | Общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное  | «Вперед в Британию» | 9 | 9 | 8 | Мачитов Олег Ризванович | 1 четверть |
| 13 | Общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное  | «Деловой английский» | 9 | 9 | 8 | Мачитов Олег Ризванович | 2 четверть |
| 14 | Общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное  | «Телефонный разговор на английском» | 9 | 9 | 8 | Мачитов Олег Ризванович | 3 четверть |
| 15 | Общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное  | «Английский с удовольствием» | 9 | 9 | 8 | Мачитов Олег Ризванович | 4 четверть |
| 16 | Общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное  | «Математика в профессии» | 9 | 9 | 8 | Мачитов Олег Ризванович | 1четверть |
| 17 | Общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное  | «Занимательная математика» | 9 | 9 | 8 | Мачитов Олег Ризванович | 2 четверть |
| 18 | Общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное  | «Избранные вопросы математики» | 9 | 9 | 8 | Мачитов Олег Ризванович | 3 четверть |
| 19 | Общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное  | «Компьютерное моделирование» | 9 | 9 | 8 | Мачитов Олег Ризванович | 4 четверть |
| 20 | Спортивно-оздоровительное | «Волейбол» | 2-9 | 15 | 6 | Акиленко Александр Васильевич | В течение года |
| 21 | Социальное, общекультурное | «Очумелые ручки» | 2-6 | 15 | 2 | Костылева Татьяна Сергеевна | В течение года |
| 22 | Общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное | «Функциональная грамотность» | 5 | 7 | 8 | Саитова Наиля Шайхиевна | 01.10.- 16.03.2021 |
| 23 | Общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное | «Что? Где? Когда?» | 9 | 9 | 4 | Расулова Галина Бикбулатовна | 01.10.- 31.12.2020 |
| **Воспитательные мероприятия** |
| №п/п | Направление | Название мероприятия | Класс | Кол-во человек | Кол-во часов | Руководитель | Сроки |
| 1 | Общекультурное, социальное, духовно-нравственное | День знаний «Здравствуй, школа!»  | 1-9 | 17 | 3 | Гафарова А.Р. | 14.08.-01.09 |
| 2 | Общекультурное, социальное, духовно-нравственное | Праздник «Осенний бал» | 1-9 | 10 | 2 | Гафарова А.Р. | 14.09.-25.09 |
| 3 | Общекультурное, социальное, духовно-нравственное | Праздник «День Пожилых людей» | 1-9 | 10 | 2 | Гафарова А.Р. | 01.10. |
| 4 | Общекультурное, социальное, духовно-нравственное | Праздник «День учителя» | 1-9 | 12 | 2 | Гафарова А.Р. | 05.10 |
| 5 | Спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное | Неделя «Мы за здоровый образ жизни!» | 1-9 | 20 | 5 | Гафарова А.Р. | 23.11.-27.11 |
| 6 | Общеинтеллектуальное | Книжкина неделя | 1-9 | 20 | 5 | Шакирова К.Б. | 08.02.-12.03 |
| 7 | Общекультурное, социальное, духовно-нравственное | Праздник «День матери» | 1-9 | 11 | 3 | Гафарова А.Р. | 25.11 |
| 8 | Общекультурное, социальное | Новогодний карнавал | 1-9 | 15 | 4 | Гафарова А.Р. | 29.12 |
| 9 | Духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное | Месячник ко Дню защитника Отечества | 1-9 | 75 | 8 | Гафарова А.Р. | 25.01-22.02 |
| 10 | Общекультурное, социальное, духовно-нравственное | Праздник «8 марта» | 1-9 | 10 | 3 | Гафарова А.Р. | 05.03 |
| 11 | Общекультурное, социальное | Праздник «1 апреля» | 1-9 | 11 | 2 | Гафарова А.Р. | 01.04 |
| 12 | Духовно-нравственное, социальное | Вахта памяти | 1-9 | 15 | 5 | Гафарова А.Р. | 26.04-09.05 |
| 13 | Социальное | Экологическая акция «Мусору – нет!» | 1-9 | 75 | 3 | Расулова Г.Б. | 07.05 |
| 14 | Общекультурное, социальное, духовно-нравственное | Последний звонок | 1-9 | 15 | 4 | Гафарова А.Р. | 25.05 |
| 15 | Спортивно-оздоровительное | День детства | 1-9 | 10 | 1 | Гафарова А.Р. | 01.06 |
| 16 | Общекультурное, социальное, духовно-нравственное | Выпускной бал | 1-9 | 10 | 5 | Гафарова А.Р., Расулова Г.Б. | 22.06 |
| 17 | Общекультурное, социальное, духовно-нравственное | Весенняя неделя добра | 1-9 | 15 | 5  | Гафарова А.Р. | Апрель |
| **Ученические сообщества** |
| 1 | Общекультурное, социальное, духовно-нравственное | ДОО «Искорка» | 1-9 | 15 | 34 | Гафарова А.Р. | В течение года |
| 2 | Спортивно-оздоровительное | Спортивный клуб | 1-9 | 15 | 34 | Акиленко А.В. | В течение года |
| 3 | Общеинтеллектуальное, духовно-нравственное | Предметная неделя по русскому языку и литературе | 5-9 | 20 | 5 | Саитова Н.Ш., Рахматулина М.С. | 15.03-19.03 |
| 4 | Общеинтеллектуальное, социальное | Предметная неделя по биологии и географии | 5-9 | 25 | 5 | Расулова Г.Б. | 18.01.-22.01 |
| 5 | Общеинтеллектуальное, духовно-нравственное | Предметная неделя по истории | 5-9 | 20 | 5 | Вакансия | 25.01.-29.01 |
| 6 | Общеинтеллектуальное | Предметная неделя по математике | 5-9 | 20 | 5 | Мачитов О.Р. | 30.11.-04.12 |
| 7 | Общеинтеллектуальное, | Декада начальных классов | 1-4 | 18 | 10 | Костылева Т.С., Алеева А.А., Мачитова Л.А., Биктимирова Г.Ф. | 16.11.-20.1115.03.-19.03 |
| 8 | Общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное | Индивидуальные итоговые проекты в 9 классе | 9 | 10 | 80 | Учителя-предметники | октябрь-апрель |
| 9 | Общеинтеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное | Проектная деятельность по ОДНКНР | 5 | 38 | 9 | Вакансия | В течение года |

 **Приложение 3**

**План-график мероприятий**

**по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников**

**9 класса в 2020-2021 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Анализ ГИА в 2019-2020 учебном году. Выработка основных направлений работы школы по подготовке  к ГИА в 2020-2021 учебном году. | Август, 2020 | Директор Кадыров М.М. |
| 2 | Утверждение плана работы школы по подготовке и проведению ГИА в 2021 г. Назначение ответственного по школе за подготовку и проведение ГИА. | Сентябрь, 2020 | Директор Кадыров М.М. |
| 3 | Классное собрание в 9 классе. Знакомство обучающихся с аттестацией в форме ГИА |  Ноябрь, 2020 |  Директор Кадыров М.М.  |
| 4 | Родительское собрание в 9 классе. Знакомство родителей с аттестацией в форме ГИА | Ноябрь, 2020 | Директор Кадыров М.М.  |
| 5 | Проведение  пробного тестирования по русскому языку и математике в форме ГИА-2021. Анализ работы | Декабрь, 2020 | Учителя-предметники Рахматулина М.С., Мачитов О.Р. |
| 6 | Подготовка списков по документам для формирования электронной базы данных выпускников | Декабрь, 2020 | Зам. директора по УВР Расулова Г.Б.  |
| 7 | Проведение итогового собеседования в 9 классе | Февраль, 2021 | Зам. директора по УВР Расулова Г.Б. |
|  | Организация работы учителей-предметников по подготовке выпускников к ГИА  (подготовка справочных, информационных и учебно-тренировочных материалов, оформление стендов, составление графика консультаций, обучение заполнению бланков ответов) | В течение года | Зам. директора по УВР Расулова Г.Б.Учителя-предметники |
| 8 | Контроль деятельности учителей-предметников по подготовке учащихся к ГИА. Посещение уроков с целью мониторинга системы повторения учебного материала | В течение года | Директор школы Кадыров М.М.Зам.директора по УВР Расулова Г.Б. |
| 9 | Подготовка и обновление справочных, информационных и учебно-тренировочных материалов по ГИА-2021 | В течение года | Библиотекарь, учителя-предметники |
| 10 | Проведение дополнительных занятий по математике, русскому языку, географии, обществознанию, информатике по подготовке к ГИА | В течение года  | Учителя-предметники  |
| 11 | Проведение  диагностической работы по русскому языку, математике и предметам по выбору в форме ГИА-2021. Анализ работы |  Март, 2021 | Зам. директора по УВР Расулова Г.Б.Учителя-предметники |
| 12 | Заседание педсовета по вопросам организации ГИА. Итоги проведения диагностических работ | Март, 2021 | Зам. директора по УВР Расулова Г.Б. |
| 13 | Оформление стенда “ГИА-2021” | февраль, апрель | Зам. директора по УВР Расулова Г.Б. |
| 14 | Подача заявлений учащимися 9 класса на экзамены  по выбору | До 1 марта 2021 года | Директор Кадыров М.М. |
| 15 | Проведение собрания выпускников и родителей:- основные нормативно – правовые документы; -  о порядке окончания учебного года | Апрель, 2021 | Директор Кадыров М.М.Зам. директора по УВР Расулова Г.Б.  |
| 16 | Проведение педагогического совета по допуску выпускников к итоговой аттестации | Май, 2021 | Директор Кадыров М.М. |
| 17 | Проведение экзаменов в форме ГИА-9  | Май-июнь, 2021 | Зам. директора по УВР Расулова Г.Б. |
| 18 | Организация проведения апелляций | Июнь, 2021 | Зам. директора по УВР Расулова Г.Б. |
| 19 | Оформление личных дел учеников, классных журналов | Май-июнь, 2021 | зам. директора по УВР Расулова Г.Б.  |
| 20 | Проведение педагогического совета об окончании курса основного общего образования и по результатам ГИА | Июнь, 2021 | Директор Кадыров М.М. |

**Приложение 4**

**План**

 **работы по профилактике безнадзорности и правонарушений**

**обучающихся на 2020-2021 учебный год**

* 1. **Организационная работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Сверка списка СОП, обучающихся, состоящих на учете в КДН. Формирование банка данных на этих учащихся. | Сентябрь  | Инспектора по охране прав детства Рахматулина М.С. (с.Ярково, д.Эбаргуль), Мачитова Л.А.(д.Ильчебага) |
| 2. | Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на учет | В течение года | Инспектора по охране прав детства Рахматулина М.С. (с. Ярково, д.Эбаргуль), Мачитова Л.А.(д.Ильчебага) |
| 3. | Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска) | В течение года | Зам. директора по УВР Расулова Г.Б., классные руководители 1-9 классов |
| 4. | Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета | Перед каникулами (в течение года) | Зам. директора по УВР Расулова Г.Б., классные руководители 1-9 классов |
| 5. | Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска. Обследование условий жизни опекаемых детей | В течение года | Инспектора по охране прав детства Рахматулина М.С. (с.Ярково, д.Эбаргуль), Мачитова Л.А.(д.Ильчебага) ., классные руководители 1-9 классов |
| 6. | Организация работы по правовому просвещению обучающихся  | В течение года | Зам. директора по УВР Расулова Г.Б., классные руководители 1-9 классов |
| 7. | Контроль за посещением занятий | Ежедневно | Зам. директора по УВР Расулова Г.Б., классные руководители 1-9 классов |
| 8. | Участие в формировании банка данных детей и семей, находящихся в социально опасном положении | В течение года | Инспектора по охране прав детства Рахматулина М.С. (с.Ярково, д.Эбаргуль), Мачитова Л.А.(д.Ильчебага) ., классные руководители 1-9 классов |

* 1. **Профилактическая работа с классами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Проведение тематических профилактических классных часов (по плану классных руководителей) | В течение года | Классные руководители 1- 9 классов  |
| 2. | Лекции, беседы по профориентации с обучающимися 9 класса | Ноябрь, май |  Классные руководители 8-9 классов |
| 3. | Неделя по профилактике:- правонарушений среди обучающихся;- употребления ПАВ и формированию ЗОЖ | Ноябрь |  Старшая вожатая, классные руководители 1-9 классов |

**1.3.Индивидуальная профилактическая работа с учащимися,**

**состоящими на разных формах учета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Индивидуальные профилактические беседы с подростками | В течение года | Директор школы, классные руководители  |
| 2. | Организация встреч с инспектором ПДН и специалистами служб и ведомств системы профилактики | В течение года | Директор школы |
| 3. | Работа по изучению личностных особенностей обучающихся и выявлению причин:- неадекватного поведения, -дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости.Изучение семейных взаимоотношений; социального окружения учащихся | В течение года | Классные руководители 1-9 классов |
| 4. | Контроль над посещением и подготовкой к урокам | Ежедневно | Зам. директора по УВР Расулова Г.Б., классные руководители 1-9 классов |
| 5. | Вовлечение обучающихся, состоящих на разных формах учета, в кружки, в спортивные секции, классные и общешкольные мероприятия | В течение года | Зам. директора по УВР Расулова Г.Б., классные руководители 1-9 классов, старшая вожатая |
| 6. | Вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность через реализацию программ и программных мероприятий | В течение года | Классные руководители |
| 7. | Рассмотрение персональных дел на заседаниях педагогического совета при администрации сельского поселения | В течение года | Директор школы |

* 1. **Профилактическая работа с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Посещение учащихся на дому с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроль за семьей и ребенком, оказания помощи семье | В течение года | Инспектора по охране прав детства Рахматулина М.С. (с.Ярково, д.Эбаргуль), Мачитова Л.А.(д.Ильчебага) ., классные руководители 1-9 классов |
| 2. | Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей.  | Во время рейдов, родительских собраний | Директор школы, зам.директора по УВР |
| 3. | Выявление семей, находящихся в социально опасном положении. Формирование банка данных по семьям.  | В течение года | Инспектора по охране прав детства Рахматулина М.С. (с.Ярково, д.Эбаргуль), Мачитова Л.А.(д.Ильчебага) |
| 4. | Привлечение родителей к проведению общешкольных мероприятий, экскурсий, походов и поездок учащихся | В течение года | Зам. директора по УВР Расулова Г.Б., классные руководители 1-9 классов, старшая вожатая |

**Приложение 5**

**Работа с одаренными детьми**

**Цели**:

- выявление одарённых детей;

- создание условий для оптимального развития одарённых детей, чья одарённость на данный момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на качественный скачёк в развитии их способностей;

- развитие и выработка социально ценных компетенций у обучающихся.

**Задачи:**

**-** создать благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых детей;

- изучать и использовать приемы и методы целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;

-проводить различные внеурочные конкурсы, интеллектуальные игры, олимпиады, позволяющие учащимся проявлять свои способности;

- предоставлять возможность учащимся совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, педагогами, через самостоятельную работу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия**  | **Сроки** |
| 1. | Создание и ведение банка данных, включающего сведения о детях разных типов одарённости | В течение года |
| 2. | Педагогическая диагностика одаренности | В течение года |
| 3. | Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одарённости, способам её поддержки и развитие через родительские собрания, индивидуальные консультации | В течение года |
| 4. | Подготовка документов на стипендию Главы района и включение в муниципальный банк одаренных детей | Октябрь |
| 5. | Осуществление индивидуального подхода на уроках, использование в практике личностно-ориентированных технологий, проведение нестандартных форм уроков. | В течение года |
| 6. | Использование материалов российских сайтов, посвящённым проблемам детской одарённости | В течение года |
| 7. | Вовлечение детей во внеурочную деятельность | В течение года |
| 8. | Подготовка и защита творческих проектов на школьном уровне | Март, апрель |
| 9. | Участие в олимпиадах, конкурсах различного направления на разных уровнях | В течение года |
| 10. | Ведение портфолио обучающегося. Учет достижений обучающихся | В течение года |

**Выявление и развитие способностей обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Способы выявления у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Способы развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности  |
| Для выявления интеллектуальных и творческих способностей применение следующих способов их выявления:- педагогическая диагностика: 1)Методика «Интеллектуальный портрет». Авторы - составители Н.И. Панютина. В.Н. Рагинская, Е.Б и др. 2)Методика «Перечень любимых занятий». Автор М.В. Матюхин; 3)Методика выбора задачи - «способа». Автор А.К. Дусавицкий*;* 4)Карта интересов. Автор: А.Е. Голомшток5)Тест интересов и склонностей. Автор: С.И. Вершинин6)Экспертная оценка учителем уровня сформированности у учащихся приемов учебной деятельности. Авторы: Г.И. Репкина и Е.В. Заика7)Анкета для родителей «Ребенок: способный или одаренный?» 8)Экспертная оценка учителями различных сторон детской одареннности. Авторы: Дж. Рензулли, Р. Хартман, К. Каллахан (адаптированный вариант создан Туник Е.Е. и Опутниковой В.П.) 9)Методика - «Карта одаренности». Авторы – составители Н.И. Панютина. В.Н. Рагинская и др.- педагогическое наблюдение (методика «Шкала наблюдения»), наблюдение за проектной деятельностью учащихся и анализ продуктов деятельности;- изучение условий и истории развития обучающегося в семье с помощью опросников, интервью;- анализ результатов контрольных и проверочных работ учащихся, оценка школьной успеваемости;- диагностика учебной мотивации школьников;- учет достижений в портфолио и анализ результативности участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях. | - индивидуальный подход на уроках и во внеурочное время с учетом возрастных способностей детей и созданием условий для активной познавательной деятельности учащихся;- дифференцирование домашнего задания; - организация участия в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно - практических конференциях;- кружковую работу. |

**Приложение 6**

**План**

**мероприятий по профилактике суицида среди детей и подростков**

**в МБОУ «Ярковская ООШ» на 2020-2021 уч. год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
| 1. | Выявление семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Методы:* индивидуальные беседы;
* посещение семьи;
* анкетирование.
 | Постоянно | Классныеруководители |
| 2. | Участие в профилактических муниципальных мероприятиях «Шанс», «Каникулы», «Подросток – лето» и др. | В течение года | Классные руководители, инспекторы по охране |
| 3. | Незамедлительное сообщение в администрацию школы, КДН, УО образования, управление по вопросам семьи и детства (отдел опеки) о фактах насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц | Постоянно | Директор школы |
| 4. | Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников. Пресечение всех случаев неуставных (школьных) отношений с привлечением, при необходимости, школьного участкового | По ситуации | Дежурные учителя, классные руководители |
| 5. | Тематические классные часы, родительский всеобуч | В течение года | Классные руководители |
| 6. | Проведение досуговых мероприятий | По плану ВР школы | Старшая вожатая, руководитель спорт. секции, классные руководители |

**Приложение 7**

**План проведения**

**общешкольных родительских собраний**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки проведения** | **Общешкольные родительские соревнования** | **Заседания родительского комитета** |
| Сентябрь | Общешкольное родительское собрание1Доклад директора по итогам работы школы за 2019-2020 учебный год.2.Организация горячего питания | 1.Принятие плана работы на 2020-2021 учебный год2. Основные направления работы школы по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся |
| Октябрь | Общешкольное родительское собрание1.Доклад директора по итогам работы школы2.Организация горячего питания3. «Психологические трудности детей в образовательном процессе. Проблемы учебной мотивации, дисциплины, адаптации» (по классам) | --------- |
| Декабрь | --------------- | 1.О подготовке и проведении новогоднего карнавала |
| Март | 1.Общешкольное родительское собрание «Итоги успеваемости обучающихся за III четверть»2. Областное родительское собрание на YouTube-канале 31.03.2021г.в 18.00 ч. по теме «Профилактика и раннее выявление употребления несовершеннолетними наркотических, психотропных и иных одурманивающих веществ»3.Онлайн-лекция в рамках проведения Дней Большой перемены – 25 03.2021г. ВКонтакте3.Всероссийское открытое родительское собрание в официальной группе Министерства просвещения РФ ВКонтакте – 26.03.2021г. |   |
| Апрель | --------------- | 1.О подготовке и проведении мероприятий, посвященных дню Победы |
| Май | Общешкольное родительское собрание1.Итоги успеваемости обучающихся за учебный год | 1.Отчет о проделанной работе за 2020-2021 учебный год 2.Согласование учебного плана школы на 2021-2022 учебный год2.О подготовке школы к новому 2021-2022 учебному году |

**Приложение 8**

**Профилактика буллинга (травли) и кибербуллинга в 2020 году**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Реализация тематических мероприятий по направлению в рамках программы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними | 1) проведены профилактические классные часы по плану классных руководителей;2) проведены профилактические беседы социальным педагогом КСЦОН, инспектором ПДН по теме «Как не стать жертвой насилия»;3)подготовлены методические материалы, рекомендации для педагогов;4) организована работа службы медиации (по положению);5) соблюдение внутриклассных правил, создание ситуации успеха;6)размещена стендовая информация для обучающихся, педагогов, родителей по проблеме буллинга. |
| 2.Положительные педагогические практики, направленные на профилактику буллинга, в том числе кибербуллинга |  |
| Ресурсы оказания помощи несовершеннолетним, подвергшимся буллингу | нет |
| Привлечение к деятельности по профилактике буллинга организаций социально ориентированных некоммерческих организаций, общественных объединений | Социальный педагог БУ "КЦСОН» Усть-Ишимского района Инспектор ПДН ОМВД России по Усть-Ишимскому району |
| Проведение общепрофилактической работы с несовершеннолетними, их родителями, педагогами |  Общепрофилактическая работа проводится в рамках плана работы ОО по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся (пункт План мероприятий по профилактике буллинга на учебный год). При конфликтных ситуациях работает служба медиации ОО согласно Положению о службе медиации в МБОУ «Ярковская ООШ». |
| 3.Меры по выявлению фактов буллинга: | Анкетирование «Оценка уровня удовлетворительности образовательной средой», индивидуальные беседы с обучающимися, родителями |
| Применяемые методики | нет |
| Результаты тестирования | нет |
| Принятые меры с учетом итогов мониторинга | нет |
| 4. Выявленные факты буллинга | нет |
| Статистические данные: - количество выявленных фактов; - число лиц, подвергшихся булингу  | 00 |
| Сведения об организации индивидуальной профилактической, психолого-педагогической, социально-реабилитационной работы с подростками, подвергшимися булингу и их родителями  | нет |
| Информация о выявленных причинах и условиях буллинга, в том числе кибербуллинга, о принятых мерах по их устранению и предупреждению | нет |
| О проблемах и трудностях, возникающих при организации деятельности по профилактике буллинга, в том числе кибербуллинга, работы с выявленными фактами | Недостаток знаний и практических навыков, алгоритмов действия в ситуациях с агрессивным поведением и травлей, в том числе кибербуллинга у педагогов. |